Принято Утверждаю

Решением педагогического совета Директор гимназии

МКОУ «Цветковская гимназия» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Раджабова Х.Г.

Протокол №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. Приказ №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г

**ПОЛОЖЕНИЕ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ**

**МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**МКОУ «Цветковская гимназия»**  
  
**Цель деятельности Службы** – эффективное информационное отражение состояния образования в гимназии, аналитическое обобщение результатов деятельности и прогнозирование развития.  
Внутришкольный мониторинг осуществляется на макро-­ и микроуровнях. Последний связан с отражением личных достижений или затруднений учащихся в усвоении ими учебных программ. Макроуровень – с непрерывным, научно обоснованным, диагностико-­прогностическим слежением за состоянием учебно­-воспитательного процесса и развитием гимназии в целом. Деятельность на макроуровне осуществляется с привлечением к работе Службы мониторинга.  
 *Предмет деятельности:*

**-**уровни обученности учащихся, характеристики прохождения программ, используемые методы обучения;

- ресурсы, используемые для достижения характеристик, соответствующих педагогическому идеалу выпускника, основной и средней школы;

- результаты (сопоставление, корреляция, зависимости) и оценка (определение эффективности и перспективности процесса, прогнозирование возможных рисков и ограничений) качества решаемых задач;  
  *Основные функции внутришкольной Службы мониторинга:*  
1) интегративная – комплексная характеристика процессов, происходящих в учебно-­воспитательном процессе ОУ, перешедшего из режима функционирования в режим развития;  
2) диагностическая – выявление уровня готовности педагогов к экспериментальной работе, критериев и параметров нового качества образования;  
3) экспертная – экспертиза программно-­методических материалов, форм, методов, технологий, способствующих развитию качества образования и используемых в ходе экспериментальной работы;  
4) информационная – осуществление оперативной обратной связи в форме получения информации о реализации "рубежных" целей экспериментальной работы;  
5) экспериментальная – поиск и разработка диагностических материалов и апробация их на валидность, технологичность, надежность;  
6) образовательная – изучение и удовлетворение образовательных потребностей всех субъектов образовательного процесса по проблемам становления и развития нового качества образования.  
*Основные направления деятельности Службы мониторинга*  
1. Разработка новых и модификация имеющихся объективных методов отслеживания результатов деятельности гимназии.  
2. Разработка процедуры педагогического анализа получаемой информации.  
3. Создание компьютерного "банка данных", позволяющего наблюдать динамику реализации основных направлений деятельности по совершенствованию структуры и содержания общего образования;  
4. Исследования профессионального самоопределения и предпочтений старшеклассников гимназии.  
5. Анализ уровня профессиональной компетентности педагогов гимназии, их готовности к развитию нового качества образования.  
6. Экспертиза реализации программы мониторинга.  
9. Уровень сформированности ценностных отношений учащихся к окружающей действительности  
10. Комплексный анализ деятельности образовательной системы гимназии.  
  
 *Структура и организация работы*  
1. Служба мониторинга является подразделением второго оперативного уровня структурно­-функциональной модели гимназии.  
2. В состав Службы мониторинга входят:  
2.1. Директор гимназии – осуществляет мониторинг по экономическим показателям деятельности организации; анализирует деятельность гимназии на основе комплексного подхода (годовой анализ). Дает оценку эффективности поисковой деятельности по направлениям, заданным Программой Развития.  
2.2.2. Заместители директора по УВР – курируют сбалансированность и гибкость учебных планов, целесообразность и эффективность инновационных процессов в ОУ по управлению процессом становления и развития нового качества образования; проводят экспертизу качества образования; составляют качественную характеристику знаний учащихся; анализируют качество образования в гимназии в сравнении с достижениями других ОУ района, города; отслеживает профессионально-­личностный рост педагогов гимназии;  
2.2.3. Руководители творческих групп (представители от МО учителей­-предметников и классных руководителей) – осуществляют мониторинг инновационной деятельности гимназии по конкретным проблемам работы группы;  
Состав Службы мониторинга носит мобильный характер – в зависимости от возникающих проблем для проведения исследований могут привлекаться другие специалисты (независимые эксперты).