

<p>«Рассмотрена» Руководитель МО _____ Мухтаров М.У.</p> <p>«__»_____ 2021 г. Протокол № - 1</p>	<p>«Согласована» Заместитель директора по УВР _____ Карташова З.О.</p> <p>«__»_____ 2021 г.</p>	<p>«Утверждена» Директор МКОУ «Цветковская гимназия». _____ Раджабова Х.Г.</p> <p>«__»_____ 2021г. Приказ № _____</p>
--	---	---

## **Рабочая программа**

**учителя МКОУ «Цветковская гимназия»  
по родному (аварскому) языку  
в 4 классе 34 часа в год, 1 час в неделю  
на 2021-2022 учебный год.**

**Учитель: Магомедова Аксират Магомедовна**

2021 г.

## **Пояснительная записка.**

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве 1 урока в неделю. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 68 часов.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (из ООП)**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание** Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

**Умение** отчетливо произносить слова, правильно артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

## **Письмо**

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Фонетика.** Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, ударных и безударных гласных.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Определение места ударения.

**Графика** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков буквами. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Ъ как согласный звук и буква. Буква ь и ее функции. Знакомство с алфавитом аварского языка как последовательностью букв. Значение алфавита.

Чтение. Письмо. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради, на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- обозначение геминатов и лабиализованных звуков на письме;
- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам;

– знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи** . Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Разгадывание загадок, заучивание стихотворений, использование в речи пословиц и поговорок.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме геминатов и лабиализованных звуков. Использование на письме ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа гъуърул, съезд, почтальон; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с геминатами и лабиализованными согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика . Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, суффикса основы и окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Представление о значении суффиксов. Образование слов и форм словас помощью суффиксов. Разбор слова по составу.

### **Морфология. Имя существительное**

Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «щив?», «щий?», «щиб?», «щал?». Различение имен существительных по грамматическим классам. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по основным падежам. Местные падежи (практическое знакомство). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по грамматическим классам, числам. Склонение субстантивированных прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения 1, 2, 3 лица. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Масдар. Целевая форма глагола. Глаголы с показателями грамматических классов. Изменение классных глаголов по грамматическим классам и числам. Изменение глаголов по временам: простые глаголы прошедшего, будущего и общего времени; составные глаголы прошедшего, будущего и настоящего времени. Морфологический разбор глаголов.

**Числительное.** Общее представление о числительном. Количественные и порядковые числительные, употребление их в речи.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Синтаксис.**Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации):

восклицательные и невосклицательные; по наличию или отсутствию второстепенных членов предложения: распространенные и нераспространенные предложения.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего, сказуемого и прямого дополнения. Различение второстепенных членов предложения (по вопросам, без терминов). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

### **Различение простых и сложных предложений.**

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря при работе текстом.

### **Применение правил правописания:**

- согласные *кк, кІкІ, чч* в словах;
- согласные *хх, сс, лълъ, цц, цІцІ, чІчІ* в словах;
- согласные *ш, щ, хъ* в словах;
- буква *ё* в заимствованных и исконно аварских словах;
- буква *й* в словах;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- гласные и согласные в изменяемых на письме словах;
- *ъ* и *ь* знаки в словах;
- суффиксы *-хъан, -лъи, -ро, -ен, -ел, -ко, -кІо, -гъан*;
- надежные окончания имён существительных;
- местоимения *ниж* и *иниль*;
- окончания имён прилагательных;
- раздельное написание составных глаголов;

- *окончания глаголов;*
- *русские заимствования;*
- *сложные слова;*
- *знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;*
- *знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;*
- *запятая между частями сложного предложения.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.

**Заглавие текста.**

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

**План текста.** Составление плана к данному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам.

**Типы текстов:** описание, повествование, рассуждение, их особенности.



Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)**

Личностные

Метапредметные Регулятивные УУД:

Познавательные УУД:

Коммуникативные УУД:

Предметные

Ученик научится:

ученик получит возможность научиться:

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)**

**Личностные**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, дагестанский и российский народы и историю Дагестана и России; осознание своей идентичности как гражданина Дагестана и России, члена этнической группы, семьи, тухума; формирование ценностей многонационального дагестанского и российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, к другим народам Дагестана и России, их культурным и религиозным традициям.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения аварского языка как государственного языка Республики Дагестан, языка межэтнического общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах родного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре родного языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **Предметные**

### **Ученик научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки аварского языка, гласные и согласные звуки и буквы, геминаты, лабиализованные согласные;

– знать последовательность букв в родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

### **Состав слова (морфемика)**

#### **Выпускник научится:**

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах корень, суффикс, основу и окончание.

### **Лексика**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

### **Морфология**

#### **Выпускник научится:**

- определять грамматические признаки имен существительных – класс, число, падеж (в учебниках представлены четыре основных и один местный по причине того, что формы данных падежей в предложении выступают в роли субъекта, остальные местные падежи используются функционально), склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных – класс, число, склонение субстантивированных прилагательных;
- определять грамматические признаки глаголов – класс, число (глаголов с показателями грамматических классов), время.

### **Синтаксис**

#### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения, определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

## **Орфография и пунктуация**

### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объемом 75—80 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 70—75 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Развитие речи**

#### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.
- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать в тексте слова в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.
- находить в тексте такие части речи, как числительные, личные местоимения и наречия.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения – определение, косвенное дополнение, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой, при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

### Календарно-тематическое планирование с учетом примерной программы воспитания 4 класс.

№	Тема урока	Основные направления воспитательной деятельности	Кол-во часов	дата		Д/З
				По плану	факт	
1.	Предложение. Типы предложений по цели высказывания.	Эстетическое воспитание	1ч.			стр 6 выуч. правило.
2.	Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Эстетическое воспитание	1ч.			стр 8, упр 5
3.	Имя существительное.	Умственное воспитание	1ч.			стр 10, упр 9, 10
4.	Простые падежи.	Трудовое воспитание	1ч.			стр 21 выучить по таблице.
5.	Аслияб падеж (кто? что?)	Трудовое воспитание	1ч.			стр 23, упр 41
6.	Актив падеж (лъяца? сунца?)	Трудовое воспитание	1ч.			стр 26, упр 48
7.	Хасълул падеж (лъил? сундул?) Къовул падеж (лъие? сундуе?)	Умственное воспитание	1ч.			стр 27, у3пр 50 стр28, упр 51



8.	Местные падежи. льида? льиде? льидаса(н)? льихь? льихье? льихья(н)?	Умственное воспитание	1ч.			стр 34, упр 69 стр 35, упр 74
9.	Местные падежи. льиль? льилье? льильа(н)? сундуль? сундулье? сундулья(н)? льикь? льикье? льикья(н)? сундук? сундукье? сундукья(н)?	Эстетическое воспитание	1ч.			стр 38, упр 83
10.	Местные паежи. (где? куда? откуда?) Ия существительное (повторение).	Трудовое воспитание	1ч.			стр 40, упр 87 стр 43, упр 94
11.	Имя прилагательное.	Трудовое воспитание	1ч.			стр 48, упр 104 стр 49, упр 107
12.	Изменение имен прилагательных по падежам	Умственное воспитание	1ч.			стр 53, упр 118 стр 55, упр 125
13.	Местоимение как часть речи.	Эстетическое воспитание	1ч.			стр 58 выуч. правило. упр 135
14.	Местоимение 1-го лица.	Умственное воспитание	1ч.			стр 62, упр 140
15.	Местоимение 2-го лица.	Трудовое воспитание	1ч.			стр 64, упр 144
16.	Местоимение 3-го лица.	Эстетическое воспитание	1ч.			стр 67, упр 152

17.	Диктант.	Трудовое воспитание	1ч.			
18.	Работа над ошибками.	<i>Умственное воспитание</i>	1ч.			повторить раздел местоимение.
19.	Глагол.	Экологическое воспитание	1ч.			стр 72, упр 161
20.	Изменение глаголов по временам. Прошедшее время.	Экологическое воспитание	1ч.			стр 76, упр 171
21.	Будущее время глагола.	Трудовое воспитание	1ч.			стр 175, упр 78
22.	Глаголиябц!ар	Трудовое воспитание	1ч.			стр 81, упр 182
23.	Образование прошедшего, будущего и глахъалаб( общее) времени.(глаголиял ц!араздаса).	Эстетическое воспитание	1ч.			стр 82, упр 186
24.	Глахъалаб время глагола.	Умственное воспитание	1ч.			стр 84 правило, упр 195
25.	Составное глагольное сказуемое. Настоящее время.	Трудовое воспитание	1ч.			стр 88, упр 206.
26.	Будущее время составного глагольного сказуемого.	Эстетическое воспитание	1ч.			стр 91, упр 212.
27.	Жинсиялважинсиялгурел глаголал.	Трудовое воспитание	1ч.			стр 93, упр 219
28.	Глпголы с окончанием –не, -зе.	Умственное воспитание	1ч.			стр 96, упр 224

29.	Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания.	Трудовое воспитание	1ч.			стр 104, упр 241
30.	Однородные члены предложения.	Трудовое воспитание	1ч.			стр 109, упр 255
31.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и без.	Умственное воспитание	1ч.			стр 113, упр 266
32.	Итоговый диктант.	Трудовое воспитание	1ч.			
33.	Работа над ошибками.	Трудовое воспитание	1ч.			стр 115, упр 270
34.	Повторение и обобщение.	Эстетическое воспитание	1ч.			

**Всего: 34 часа.**