

<p>«Рассмотрена» Руководитель МО _____ Мухтаров М.У. « ____ » _____ 2021 г. Протокол № - 1</p>	<p>«Согласована» Заместитель директора по УВР _____ Карташова З.О. « ____ » _____ 2021 г.</p>	<p>«Утверждена» Директор МКОУ «Цветковская гимназия». _____ Раджабова Х.Г. « ____ » _____ 2021г. Приказ № _____</p>
---	--	--

Рабочая программа

**учителя МКОУ «Цветковская гимназия»
по родной (аварской) литературе
в 4 классе 34 часа в год, 1 час в неделю
на 2021-2022 учебный год.**

Учитель: Магомедова Аксират Магомедовна

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для курса родной литературы в 3 классе. В 3 классе 34 учебные недели (34 часа) из расчета 1 учебного часа в неделю.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Родная литература» реализует две основные цели:

- 1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- 2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Основные задачи содержания учебного предмета:

- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь;
- развивать коммуникативные умения;
- иметь представления о правилах речевого и неречевого поведения в процессе общения;
- развивать начальные умения в области слушания, говорения, чтения и письма;
- развивать нравственные и эстетические чувства;
- развивать способности к творческой деятельности;
- развивать потребности в учебном сотрудничестве с одноклассниками и учителем.

Общая характеристика курса.

Отличительной особенностью курса родного (аварского) языка и литературы является коммуникативно-познавательная основа. Содержание этого курса имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода. Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трех принципов:

- коммуникативного;
- познавательного;
- принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения;
- знакомство с различными системами общения;
- формирование представления о тексте как результате речевой деятельности;

- организацию учебного общения с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения аварскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия ;
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения;
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения аварского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Изучение родного (даргинского) языка и литературного чтения на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребенка», становится доступным и интересным для учащихся. Начальным этапом изучения аварского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить).

Изучение систематического курса родного (аварского) языка и литературного чтения обеспечивает:

- сознательное овладение родным языком как средством общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений;
- формирование бережного отношения к языку, интереса к его изучению;
- формирование стиля речевого общения, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям языка.

В число основных содержательных линий программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова , грамматика ;
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Обучение родному (аварскому) языку и литературному чтению на основе данной программы имеет личностно ориентированный характер, построено с учетом уровня развития интересов и познавательных возможностей ребёнка. Изучение систематического курса родного (аварского) языка и литературного чтения начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу, держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения. Ученики получают первые сведения о различных типах текстов, начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

Курс родного (аварского) языка и литературного чтения для начальных классов в данной программе представлен *следующими содержательными линиями:*

- формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности на основе речеведческих знаний;
- формирование языковых умений (в области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики) на основе соответствующих лингвистических знаний;
- формирование орфографических и элементарных пунктуационных умений на основе знаний по орфографии и пунктуации.

В рамках систематического курса родного языка продолжается совершенствование каллиграфических умений учащихся, но при этом центральной задачей, наряду с корректировкой этих умений, становится формирование у учеников каллиграфического самоконтроля и адекватной самооценки этой стороны письма.

Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а также формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при освоении всех разделов курса.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

1. Язык является средством общения людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно обеспечивать обучение младших школьников овладению этим средством для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана коммуникативная направленность.

2.. Воспитание у школьника уважительного отношения к родному языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.

3. Язык – это явление культуры, поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.

4. Родной язык в системе школьного образования является не только предметом изучения, но и средством обучения. Поэтому освоение родного языка и всех видов речевой деятельности на нём является основой успешного изучения всех других учебных предметов, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию.

Содержание курса литературного чтения обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Планируемые результаты.

Личностные результаты

Учащийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по аварскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Учащийся получит возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Учащийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Учащийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к аварскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Учащийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Предложение

Учащийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);

- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Учащийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Учащийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Учащийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

Предпочтительные формы текущего и промежуточного контроля освоения рабочей программы.

Основными видами контроля предметных результатов в школе являются:

- предварительный* (входной) контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
- текущий* контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
- промежуточный* контроль, определяющий уровень усвоения программного материала учащихся за определённый период.
- итоговый контроль*, определяющий итоговый уровень образовательных достижений учащихся по предметам.

Педагогические технологии, средства обучения, используемые учителем для достижения требуемых результатов обучения

Личностно-ориентированные технологии- у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.

Технология исследовательского обучения- даёт возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании мировоззрения. Это необходимо для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Метод проектов - работа по данной методике даёт возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Технология исследовательского обучения - даёт возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании мировоззрения. Это необходимо для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Информационно –коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Технологии развития критического мышления - умение размышлять над тем, как получить знания (вызов); развивать аналитическое мышление и творческое мышление (осмысление); определять своё личное отношение к информации (рефлексия); умение ставить и решать проблемы. Основа для размышления младших школьников об обучении и знании.

Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что даёт положительные результаты в обучении.

Технология проблемного обучения - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Технологии организации группового взаимодействия - сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребёнка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребёнок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Технология уровневой дифференциации - обеспечение усвоения учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве

Интернете),

сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Владение следующими логическими действиями: сравнение; анализ; синтез; классификация и обобщение по родовидовым признакам; установление аналогий и причинно-следственных связей; построение рассуждений; отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
13. Владение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения татарского языка.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса татарского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Владение первоначальными представлениями о нормах татарского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

К концу учебного года учащийся должен *знать*: изученные части речи: имя существительное, имя прилагательное, личные местоимения, глагол; однородные члены предложения; особенности каждой части речи; правила правописания падежных окончаний имен существительных и имен

прилагательных, личных окончаний глаголов; морфемный состав слов и правописание корней слов; морфологический анализ частей речи (разбор); что такое текст, однородные члены предложения, виды текста.

Ученик должен *уметь*: безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (28-35 слов) с изученными орфограммами; проводить фонетический разбор слов; проводить морфемный анализ слов; проводить разбор слов как части речи; (морфологический); производить элементарный синтаксический разбор предложений; писать изложение текста в 60-70 слов по самостоятельно составленному плану, небольшой рассказ о случае из жизни, о наблюдениях на экскурсиях.

Правильно строить предложения; уметь находить орфографические и синтаксические, речевые ошибки; обобщать знания о составе слова, о частях речи, о предложении, об однородных членах предложения; применять знания в практической деятельности (составлять схемы, таблицы, моделировать предложения); устанавливать причины следствия связи.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

адекватного восприятия звучащей речи – рассказ учителя, высказывания сверстников, детские радиопередачи, аудиозаписи и др.;

работы со словарем: толковым, орфографическим, словарем синонимов и антонимов;

соблюдения орфоэпических норм;

создания несложных монологических текстов на доступные детям темы в форме повествования и описания;

передачи в письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

владения нормами татарского речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения: приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу.

Календарно-тематическое планирование с учетом примерной программы воспитания 4 класс.

№	Тема урока	Основные направления воспитательной деятельности	Кол-во часов	дата		Д/З
				По плану	По факт	
1.	«Аварцы» Р. Гамзатов.	Патриотическое воспитание	1ч.			стр 3 выучить наизусть
2.	«Ученик»Гамзат Цадаса.	Нравственное воспитание	1ч.			стр 4-5 наизусть
3.	«Наследник Хадиса» М. Мухамадов.	Эстетическое воспитание	1ч.			стр 7-10 прочитать
4.	«В ожидании лета ты, мама» Р. Гамзатов.	Духовно-нравственное	1ч.			стр 12-14 ответить на вопросы.
5.	Фольклорные песни, связанные с обычаями и обрядами.	Патриотическое воспитание	1ч.			стр 20-21 выучить наизусть.
6.	«Муравей» (стих) АбасилМухамад.	Нравственное воспитание	1ч.			стр 24-25 наизусть
7.	«Къарум и Сахават» (цунтинская сказка)	<i>Патриотическое воспитание</i>	1ч.			стр 25-29 пересказ.
8.	«Пионер Лёня» Ю.М. Корольков.	Эстетическое воспитание	1ч.			стр 32-34
9.	«Волчья песенка» (сказка).	Нравственное воспитание	1ч.			стр 35-38 краткое содержание.
10.	«Лиса и крот» (сказка)	Нравственное воспитание	1ч.			стр 39-41 пересказ.
11.	«Голуби и охотник» (сказка).	Патриотическое воспитание	1ч.			стр 50-57 выраз. прочит. и

						пересказать.
12.	«Диалог между котами и мышами» Г. Цадаса.	Эстетическое воспитание	1ч.			стр 59-62 отрывок наизусть.
13.	«Мельник и мельница» (сказка) С. Алиханов.	Эстетическое воспитание	1ч.			Стр 67-68 пересказ.
14.	«Почему на свете так прекрасно?» П. Дудочкин.	Нравственное воспитание	1ч.			стр 69-71 пересказ.
15.	«Как заплакала корова» А. Хачалов (рассказ).	Патриотическое воспитание	1ч.			стр 72-75 ответить на вопросы.
16.	«Родина» Тажудин Таймасханов	<i>Эстетическое воспитание</i>	1ч.			стр 76-77 выучить наизусть.
17.	«Мама и детёныш» (рассказ) Н.Алиев.	Патриотическое воспитание	1ч.			стр 77-79 работать над беглостью чтения и подготов.пер есказ.
18.	«Дедушки сказка» (стих) Г. Багандов.	Нравственное воспитание	1ч.			стр 86-89 отрывок наизусть.
19.	«Умный мальчик» (сказка)	Эстетическое воспитание	1ч.			стр 90-92 ответить на вопросы, выраз прочитать.
20.	«Сундук»М. Мухамадов (рассказ)	Нравственное воспитание	1ч.			стр 93-96 пересказ.

21.	«Как вовремя похватился» (рассказ) М. Хайдарбегов.	Эстетическое воспитание	1ч.			стр 97-101 прочитать и отв.на вопросы.
22.	«Уважение» (стих) Г. Цадаса.	Эстетическое воспитание	1ч.			стр 102 наизусть.
23.	«Если спросят, я отвечу»М. Гунашев	Эстетическое воспитание	1ч.			стр 103 выучить наизусть.
24.	«Дружба»М. Митаров.	Патриотическое воспитание	1ч.			стр 104-105 наизусть любой отрывок.
25.	«Птицы тоже умеют помогать» (сказание)	Эстетическое воспитание	1ч.			стр 102 выразит. прочит.
26.	«Самое сильное оружие» (рассказ) М. Дугричилов.	Нравственное воспитание	1ч.			стр 111-114 краткое содержание.
27.	«Весна и лето» Р. Гамзатов	Нравственное воспитание	1ч.			стр 133 наизусть.
28.	«Сон Айны» (сказка) М.Рамазанов.	Эстетическое востипание	1ч.			стр 138-139 пересказ. Рассказ о самом волшебном празднике в году.
29.	«Самое могущественное» (сказка)	Нравственное воспитание	1ч.			стр 145-147 краткое содерж.
30.	«Почему море бушует?» (сказка)	Эстетическое воспитание	1ч.			стр 159-162 ответить на вопросы.

31.	«Осел и бык» (сказка)	Патриотическое воспитание	1ч.			стр 167-168
32.	«Лед и солнце» (сказка). «Весна» (стих) Р. Гамзатов.	Патриотическое воспитание	1ч.			стр 178-179 выраз. прочитать.
33.	«Рахъухъирш» (сказка)	Нравственное воспитание	1ч.			стр 89-195 пересказ.
34.	«Прекрасный человек, необыкновенный доктор» М. Расулов.	Нравственное воспитание	1ч.			стр 201-203 отв. на вопросы.

Всего: 34 часа.