**Нельзя человека   
научить на всю жизнь,  
его надо научить   
учиться всю жизнь!**

***«Функциональная грамотность – дань моде или благо?»***

**Цель педсовета:**

1. Раскрыть понятие «функциональная грамотность» «функциональное чтение»;
2. Повысить интерес к работе по формированию функциональной грамотности школьников через изучение и внедрение новых образовательных технологий, повышение уровня самообразования;
3. Рассмотреть пути формирования и развития функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения.
4. Выработать рекомендации для коррекции деятельности учителя-предметника по формированию функциональной грамотности.

Уважаемые коллеги! Начать педсовет мне хочется с притчи, которая известна с давних пор, но не потеряла актуальности и в наше время. Называется она «**Чайная церемония».**

«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии.

Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день.

Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке.

Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

- «Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, –с гордостью сказал первый ученик.

- «Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник,» –

добавил второй.

- «Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник,» –

подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии.

Только последний ученик ничего не сказал. Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

- Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. – Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило:

«Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».

- Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то.

- **Практические дела всегда говорят громче, чем слова**, – ответил учитель.

Действительно, мудрости учителя можно позавидовать. Он понимал, что

- самые прочные знания, это те, которые добыты самостоятельным трудом;

Притча «Чайная церемония» - о знаниях и применении их на деле, говоря современным языком «функциональная грамотность школьников»

Тема сегодняшнего методического совета: ***«Функциональная грамотность – дань моде или благо?»***

В конце педсовета каждый решит для себя -…

Одна из важнейших задач, стоящих перед педагогами на сегодняшний день – формирование функционально грамотных людей.

- Что такое «функциональная грамотность»?

***«Умение человека грамотно, квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности: работе, государстве, семье, здоровье, праве, политике, культуре».***

*Функциональная грамотность – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В частности, сюда входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.*

*Для широкой публики функциональную грамотность объясняют очень просто. Допустим, один человек знает 1000 английских слов, другой — только 100. Но при встрече с иностранцем тот, у кого словарный запас больше, зачастую начинает мычать и делать руками непонятные жесты. А, владеющий лишь сотней слов, ухитряется толково ответить на вопрос или показать дорогу. То есть у одного знаний больше, но другой лучше умеет их использовать. Вот с этими компетенциями у школьников большие проблемы.*

***Термин функциональная грамотность мы слышим уже не первый год и примерное представление о том, что это у нас с вами коллеги имеется. Еще в 2017 году гимназия принимала участие в международном исследовании ПИЗА по финансовой грамотности; в 2020 году так же гимназия попала в участники международного исследования ПИЗА читательской, математической и естественно-научной грамотности.***

*Но, несмотря на это, у вас наверно возникает множество вопросов, которые сегодня хотелось бы озвучить и попытаться ответить на них. Цель сегодняшнего педсовета:*

*–* Повысить интерес педколлектива к работе по формированию функциональной грамотности школьников через изучение и внедрение новых образовательных технологий, повышение уровня самообразования;

-  Рассмотреть пути формирования и развития функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения.

- Выработать рекомендации для коррекции деятельности учителя-предметника по формированию функциональной грамотности.

*Я сейчас представлю вам вопросы которые возникли у меня и ответы которые я для себя нашла.*

*Давайте перейдем к вопросам:*

1. **С недавнего времени понятию «функциональная грамотность» в российском образовании  стало уделяться особое внимание. *Почему?***

Мы с вами на себе ощущаем, как быстро меняется наша с вами жизнь. В эпоху глобализации информационного пространства, массового использования гаджетов система образования вынуждена ускорить свое преобразование, приспособление к новым социальным требованиям. Многие страны, включая Россию, столкнулись с проблемой функциональной неграмотности в условиях развития глобального информационного общества.

Анализируя содержание и качество образовательных достижений школьников, ведущие эксперты отмечают необходимость формирования таких образовательных результатов, которые позволят современному выпускнику школы стать успешными в жизни, в профессиональной деятельности.  Результаты исследования убеждают, что сегодня важна способность школьника ориентироваться в потоке информации, находить правильные решения для возникающих проблем и ситуаций, а  объем знаний не имеет особого значения.

Функциональная грамотность — это индикатор общественного благополучия. Поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. Особую актуальность приобретает исследование уровня функциональной грамотности учащихся, т. к. все эти функциональные навыки формируются именно в школе. И одной из основных задач школьного образования сегодня — **подготовить учащегося к адаптации в современном мире.**

**Из этого можно сделать вывод, что формируя функциональную грамотность обучающихся, мы решаем задачи стратегического развития  
Российской Федерации, а именно способствуем:**

**-** усиление позиций Российской Федерации в глобальной конкуренции путем развития человеческого потенциала как  
основного фактора экономического развития;

- вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих  
стран мира по качеству общего образования (проведение мониторинга PIZA, на основе которого выстраивается рейтинг стран по уровню образования и наш президент поставил перед нами задачу войти в десятку стран мира с лучшим образованием.);

- технологическое первенство на мировой арене, усиление роли  
инноваций в социально-экономическом развитии (эта задача наиболее актуальна в сложившейся в данный момент ситуацией в стране).

**Надеюсь, что вы сейчас каждый через себя пропустил важность задачи которая перед нами стоит и что от нас с вами зависит будущее нашей страны. Мы с вами не просто рядовые граждане РФ, а именно те люди, которые заливают фундамент нашего благополучного будущего.**

1. **Как функциональная грамотность соотносится с идеологией ФГОС?**

Переориентация системы образования на развитие функциональной грамотности учащихся закреплена в ФГОС общего образования на концептуальном уровне в следующих аспектах:

а) изменение образовательной парадигмы – компетентностный подход,

б) содержание обучения – комплексное (междисциплинарное) изучение проблем, включая жизненные ситуации;

в) характер обучения и взаимодействия участников образовательного процесса – сотрудничество, деятельностный подход;

г) доминирующий компонент организации образовательного процесса – практикоориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве учащихся;

д) характер контроля – комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные).

В содержании образования, закреплённом ФГОС, осуществляется постепенный переход к овладению каждым учеником совокупностью универсальных умений. На этой основе формируется генеральная способность человека к самоопределению по отношению к культуре, обществу, миру, другим людям, самому себе. Создаются условия к выращиванию уникальности и неповторимости каждой личности, ее личной ответственности за свою судьбу, за избранную жизненную траекторию, признание ею уникальности и неповторимости других людей.

Таким образом, реализация федеральных государственных стандартов общего образования направлена на достижение тех результатов обучения, которые оцениваются в рамках международных сопоставительных исследований качества образования.

**3.Отменяет ли функциональная грамотность академическую грамотность?**

Целевая установка образовательных систем на развитие функциональной грамотности обучающихся не отменяет значимость академической грамотности в новых условиях. Например, первые две позиции международного стандарта «Навыки XXI века» — базовые навыки и компетенции — составляют основу академической грамотности, а выработка стратегий поведения как способности действовать в различных внеучебных ситуациях направлена на развитие функциональной грамотности.

**Академическую грамотность следует рассматривать как фундамент для развития функциональной грамотности.**

**Ответив на эти вопросы я поняла, что функциональная грамотность – это благо и для ребенка и для страны, но передо мной как учителем-предметником стали определенные проблемы: как учителю не запутаться в множестве требований и мониторингов которые ему необходимо готовить учащихся – внутришкольные контрольные работы, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, мониторинг функциональной грамотности, PIZA? PIRLS? TIMSS? Как найти время на все это? И самое проблемное в этом, что каждый мониторинг предполагает различные типы заданий.**

Конечно положительной новостью является новость о том, что задания ОГЭ будут трансформироваться с учетом заданий функциональной грамотности, но пока этот процесс завершиться как быть учителю. Как подготовить учащихся и успешно пройти мониторинги.

**Изучив много методических материалов я нашла решение проблемы в качественном формировании читательской грамотности учащихся, научить ребенка осмысленно читать:**

**Чем понятие «чтение» отличается от понятия «функциональное чтение»?**

**Чтение** – это технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем. Без чтения невозможно интеллектуальное развитие и самообразование, которое продолжается в течение всей жизни.

**Функциональное чтение** – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

Идеальный читатель какой он?

\*РАЗМЫШЛЯЕТ до чтения

\*АНАЛИЗИРУЕТ заголовок

\* НЕ ПРОПУСКАЕТ непонятные слова

\*ЗАДУМЫВАЕТСЯ над развитием событий

\*СВЕРЯЕТ свои размышления с текстом

\* ВКЛЮЧАЕТ воображение

**Именно низкий уровень смыслового чтения учащихся и стоит в корне проблемы низких результатов по всем видам мониторингов. Из чего вытекает эта проблема:**

1. Многолетняя практика показывает, что при выполнении самостоятельной работы, тестов разного уровня обучающиеся допускают ошибки по причине непонимания формулировки задания. Проще говоря « дети не вчитываются в задание»
2. Работа по формированию навыков смыслового чтения не должна ограничиваться только уроками русского языка и литературы. Смысловое чтение должно формироваться на каждом уроке с первых дней нахождения ребенка в школе.
3. Использование в процессе обучения лишь традиционных технологий и методов обучения.
4. Узкий круг самостоятельного детского чтения. Преимущественно школьники для самостоятельного чтения выбирают художественные тексты: сказки, весёлые шуточные стихи, юмористические рассказы, детские детективы и мало читают научнопознавательной литературы, произведения русских классиков.

**5.** Низкий уровень читательской культуры родителей обучающихся.

**Какие же рекомендации дают нам в этом случае ученые:**

**-** Коренное обновление методологии и содержания обучения, а именно преподавать по старому уже нельзя!!! **Традиционный урок уже не дает нам тех результатов который нам нужен. (ознакомить со сладом)**

**-** Изучение и использование учителем инновационных педагогических технологий. Например, технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП). Её приёмы (INSERT, тонкие - толстые вопросы, чтение с остановками, волшебный мешочек, зигзаг, двучастный дневник и др.) как нельзя лучше работают на формирование навыков смыслового чтения.

**-** Предлагаем Вашему вниманию Конструктор учебных задач. Он может стать настольным пособием для учителя любой специальности. В нем даны формулировки заданий обучающимся для постепенного продвижения по ступеням овладения общеучебными компетенциями (функциональной грамотностью)

Материал будет отправлен в группу. (ознакомить слайд)

- Систематическая работа по анализу учебных заданий, инструкций. Работа должна быть направлена на развитие умения вчитываться в задание, выделять ключевые слова в формулировке задания, на развитие понимания смысла задания. Нужно показывать и учить детей переводить задание или инструкцию в алгоритм действий, схематично изображая порядок выполнения задания или инструкции с использованием разных знаков и символов, которые могут быть предложены учителем или детьми.

-Ребёнок должен иметь возможность самостоятельно работать с текстом, а далее сопоставить свою работу с работой других обучающихся.

-активное использование рабочих тетрадей так же способствует формированию навыков смыслового чтения. Ребёнок имеет возможность самостоятельно работать с незнакомым текстом дома или в классе индивидуально, в паре, в малой группе, а разнообразие видов заданий к текстам способствуют выбору соответствующего вида и механизма чтения.

- Использовать возможности урока для знакомства детей с текстами разных стилей. Содержание учебников требует, чтобы школьники уже в начальной школе умели вычитывать и обобщать информацию из таблиц, графиков, диаграмм, рекламных материалов и т.п., т.е. смысловую сторону чтения можно и нужно развивать не только на уроке чтения, но и на любом другом.

- Коллективное посещение библиотеки, библиотечные уроки, совместные внеклассные мероприятия так же способствуют расширению читательского кругозора, формированию читательской культуры.

- Для оказания помощи в преодолении перечисленных трудностей учитель должен понимать психологические составляющие смыслового чтения. Это зрительное восприятие, произвольное внимание, смысловая память, логическое мышление, мотивация. Для выявления детей, испытывающих подобные затруднения, необходима совместная работа учителя, педагога – психолога, логопеда и своевременная диагностика.

**Как же быть с заданиями по формированию функциональной грамотности?**

- Каждый учитель должен проанализировать систему заданий, которые он планирует использовать в учебном процессе. Он должен помнить, что результат его работы заложен им в тех материалах, с которыми он пришел на урок, и теми материалами, с которыми дети работают дома при подготовке к уроку: Важно задать вопрос: Какие задания работают на формирование функциональной грамотности? Сколько таких заданий в учебниках и задачниках, по которым работает учитель? Достаточно ли их количества для формирования прочного уровня функциональной грамотности? Но опять возникает проблема - Заданий на функциональную грамотность в учебнике просто нет. Если год назад мы могли сказать, что задача по формирований заданий ложиться на плечи учителя, то сегодня федеральные институты предлагают множество заданий по всем направления функциональной грамотности:

- это Банк заданий Института стратегии развития образования,

- Банк заданий по формировании естественно-научной грамотности на ФИПИ;

- Сборник задания для 5–9 классов по истории, обществознанию, биологии, физике, химии для развития письменной речи от ФИПИ;

- Банк заданий на РЭШ;

- платформа учи.ру;

- Издательство «Просвещение», «Русское слово» и другие разработали множество учебной и методической литературы;

-можно пользоваться самими заданиями ПИЗА.

Нельзя сказать, что сейчас есть недостаток материала и заданий для подготовки учителя к уроку.

**И самым главным успехом в работе учителя является то, что учитель сам продолжает учиться. Самообразование и функциональная грамотность самого учителя – это и есть залог успеха наших учеников.**

Сегодня нельзя пожаловаться на недостаток информации и на то, что учитель брошен сам по себе. Одним из примеров методической помощи является еженедельные Всероссийские семинары Института стратегии развития образования, секции которого работают по всем направлениям функциональной грамотности. Я каждую пятницу отправляю вам ссылки. В работе этих секций прям разжевывают эти задания. Это и вебинары от издательства Просвещение, Легион и множество других источников. Было бы только желание учителя

Очень важно понять каждому педагогу, что данное направление работы касается каждого из нас. Мы все вместе работаем на результат, который покажут наши дети. Именно нам решать, **чему учить? зачем учить? как учить?** А главное **- как учить результативно?**

Давайте подведем итоги  **– Что же такое функциональная грамотность – дань моде или благо?**

**Рефлексия – дерево – благо или дань моде?**

Педагоги школы уже могут поделиться своим первым опытом работы в части внедрения функциональной грамотности.

-Гаджиева Асият

**Решение педсовета:**

* На заседаниях МО организовать обучающие семинары по развитию функциональной грамотности в рамках предметных областей;
* Разработать рекомендации по формированию ФГ для преподавания всех предметов и всех ступеней школьного образования;
* Изучить опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей;
* Всем педагогам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности;
* Использовать на уроках, внеклассных мероприятиях разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность;
* Создавать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности обучающихся