

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Цветковская гимназия»
Кизлярского района Республики Дагестан
(МКОУ «Цветковская гимназия»)

Согласовано
педагогическим советом
Протокол № 5
От 24 03 2022 г.



Утверждаю»
Директор школы
Пирмагомедов Ш.А.
_____ 2022 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Цветковская гимназия» Кизлярского района, РД
на 2021 год

март, 2022 год

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МКОУ «Цветковская гимназия» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 30.12.2021 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;

- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;

- Положением о порядке проведения самообследования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Цветковская гимназия».

Самообследование МКОУ «Цветковская гимназия» проведено на основании приказа от 01.09.2020 года №49 «О проведении самообследования по итогам 2020 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКОУ «Цветковская гимназия», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МКОУ «Цветковская гимназия» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Путем самообследования гимназия выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;

- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;

- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МКОУ «Цветковская гимназия» представлены выводы, с определением актуальных проблем гимназии и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте гимназии

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Цветковская гимназия» Кизлярского района, РД (МКОУ «Цветковская гимназия»)	
И.о. директора	Пирмагомедов Шанкер Асилдарович	
Юридический адрес:	368805, РД, Кизлярский район, село Цветковка, ул. Ленина, 6	
Официальный сайт:	https://tsvet.dagestanschool.ru/	
Электронная почта:	zvet-05@mail.ru	
Учредитель:	Администрация муниципального района «Кизлярский район» 368830, Республика Дагестан, г. Кизляр, ул. Советская, 13. Контактный телефон учредителя: 8(87239)20101 сайт: http://kizlyar-rayon.ru/	
Устав:	от 29.09. 2016 г. зарегистрирован в Межрайонная ИФНС РФ №15 по РД (внесены изменения и дополнения)	
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	Серия 05Л01, № 0001836 от 5 июня 2014 г, срок окончания действия – бессрочно	
Вид образования, уровень:	- начальное общее образование,	4 года
	-основное общее образование,	5 лет
	-среднее общее образование	2 года
Свидетельство о государственной аккредитации:	05А01 0000417 12 марта 2014 г. до 12 марта 2026 г.	
Язык преподавания	русский	
Режим работы:	Понедельник-суббота 8:00-19:00 Выходной - воскресенье	

Режим работы гимназии:

Учебный план МКОУ «Цветковская гимназия» представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования и составлен с учетом 5-дневной недели в 1 классе и 6-дневной недели в 2-11-х классах.

Регламентирование образовательного процесса на день:

- учебный процесс:
 - 1я смена – с 08:00 до 13:00,
 - 2я смена 13:15- 18:15;
- дополнительное образование – с 14:00 до 16:00
- продолжительность урока:
 - 1 классы – ступенчатое наращивание учебной нагрузки:
 - сентябрь - октябрь – 3 урока по 35 минут; ноябрь - декабрь - 4 урока по 35 минут; январь – май – 4 урока по 40 минут;
 - 2 -11 классы – 40-45 минут.
- ВУД в 1-4 классах по расписанию – 40-45 мин (четыре направлений).
- ВУД в 5-9 классах – 40- 45 мин (по расписанию)

- Перерыв между основными уроками и внеурочной деятельностью, занятиями в системе дополнительного образования не менее 45 минут.
- ДО (кружки, секции):

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) режим работы гимназии в новом учебном году приведен в соответствие с Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16. При том, что обучение началось 1 сентября 2021 года в очной форме, но продолжают действовать мероприятия по предотвращению распространения инфекции. За каждым учебным коллективом (классом) был закреплен отдельный учебный кабинет, в котором проводятся все учебные занятия за исключением физкультуры.

Все учебные занятия (уроки, занятия внеурочной деятельности) в очной форме проводятся в рамках одного учебного коллектива (класса), без смешения детей из разных классов.

В целях минимизации контактов обучающихся вход в гимназию строго регламентирован. Каждому классу отведён отдельный вход в здание гимназии с учетом начала учебных занятий. Вход в здание гимназии (обучающихся, сотрудников и посетителей) возможен только через обязательную термометрию. Все обучающиеся с выявленной температурой тела 37,1°C и выше решением медицинского работника отстранены от обучения, переданы родителям или госпитализированы в зависимости от тяжести выявленных симптомов. Обучение, профессиональная деятельность и просто нахождение в здании гимназии лиц с температурой тела 37,1°C и выше или другими симптомами новой коронавирусной инфекции (COVID-19), ОРВИ, гриппа категорически запрещено.

Нахождение в гимназии взрослых посетителей (родителей обучающихся и др.) возможно только при соблюдении масочного режима. Ношение маски детьми не регламентировано и остается в зоне ответственности их родителей.

Характеристика взаимодействия с органами исполнительной власти, организациями-партнерами.

В целях повышения эффективности образовательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования. Гимназия сотрудничает с учреждениями:

Социальные партнеры	Совместная деятельность
АНО «Платформа новой школы»	Предоставление доступа к ШЦП (школьная цифровая платформа) как инструменту обучения в период с 01.09.2020 до 31.08.2023 г.
Администрация «сельсовет «Цветковский»	Участие в сельских мероприятиях, проводимых администрацией - Бессмертный полк ко Дню Победы, День защиты детей и т.д
ДДТ Кизлярского района	Учащиеся гимназии вовлечены в кружковую работу ДДТ, участвуют в конкурсах, проектах
Сельский дом культуры	Активное участие учащихся гимназии в мероприятиях СДК.
Детско-юношеская спортивная школа	Учащиеся гимназии посещают спортивные секции, участвуют в турнирах, соревнованиях
Районная и сельская библиотеки	Подбор литературы; консультации. Литературные выставки, круглые столы. библиотечные уроки, встречи с интересными

	людьми, учащиеся гимназии участвуют в конкурсах чтецов
Центральная районная поликлиника Кизлярского района	Совместная реализация программы «Здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни.
ПДН Кизлярского района	профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий. Взаимодействие в работе с детьми группы «риска».
Комиссия по делам несовершеннолетних	Профилактические беседы с учащимися, состоящими на различных видах учета, круглые столы.
Центр занятости населения	Профорientационная работа, решает проблемы занятости молодежи в каникулярное время
Отдела просвещения Кизлярского района при муфтияте РД	Беседы, лекции

2. Система управления организации

(Структура административных органов школы, порядке подчиненности структур (от директора до совета учеников).

Наименование органа	Функции
Директор гимназии	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации,

В своей деятельности гимназия руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и республики Дагестан, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МКОУ «Цветковская гимназия», и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- попечительский совет гимназии;
- родительский комитет

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние годы, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности гимназии, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- научно-методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Научно-методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения

Перечень методические объединения, которые функционируют в гимназии:

№	Название МО	Состав МО	Руководитель
1.	МО учителей начальных классов	Учителя с 1-4 классы	Изудинова Л.А.
2.	МО учителей русского языка и литературы	Учителя русского языка и литературы	Алибекова С.А.
3.	МО учителей иностранного языка	Учителя иностранного языка	Пирмагомедов Ш.А.
4.	МО учителей родных языков	Учителя аварского языка	Мухтаров М.У.
5.	МО учителей математики и информатики	Учителя математики и информатики	Магомедкеримова П.М.
6.	МО общественно-научных	Учителя истории,	Мансурова Г.Г.

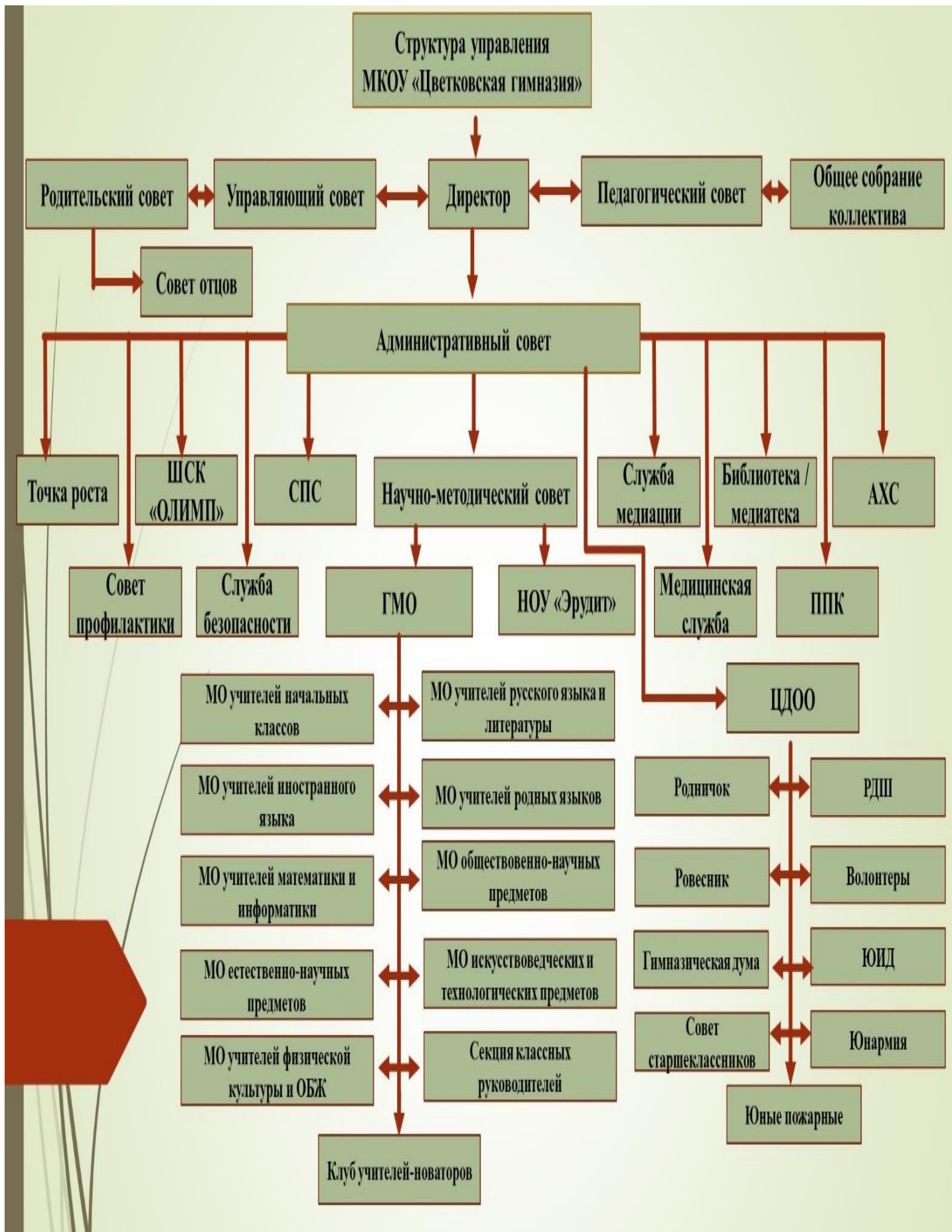
предметов	обществознания и географии	
7. МО естественно-научных предметов	Учителя химии, биологии и физики	Манапова Ш.М.
8. МО искусствоведческих и технологических предметов	Учителя музыки, ИЗО, технологии	Раджабова М,А.
9. МО учителей физической культуры и ОБЖ	Учителя физической культуры и ОБЖ	Вахидов М.Т.
10. Секция классных руководителей	Классные руководители 5-9 кл	Ахмедова Р.К.
11. Клуб учителей-новаторов		Пирмагомедов Ш.А.

- психолого-педагогическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям. Социальный педагог в свою очередь, оказывают помощь нуждающимся семьям и детям с особыми потребностями.

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

По итогам года система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется. В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.



3. Образовательная деятельность

3.1. Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии:

- 1) Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
- 3) Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее - ФКГОС) (для X-XI классов);
- 4) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- 5) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- 6) Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- 7) Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- 8) Закона республики Дагестан от 16.06.2014 №48 «Об образовании в Республике Дагестан»;
- 9) Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренная решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) (вариант 4);
- 10) Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренная решением от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16 (естественно-научный профиль).

Локальные нормативно-правовые акты

№	Наименование документа	Ссылки на сайт
1.	Устав гимназии	https://tsvet.dagestanschool.ru/sveden/document
2.	Правила внутреннего распорядка обучающихся	
3.	Правила внутреннего трудового распорядка	
4.	Правила приема обучающихся (воспитанников)	
5.	Режим занятий обучающихся	
6.	Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	
7.	Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся	
8.	Положения, регулирующие работу гимназии	https://tsvet.dagestanschool.ru/?section_id=43

Реализуемые образовательные программы:

№	Название ООП	Срок реализации	Ссылки на сайт
1.	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС)	4 года	https://tsvet.dagestanschool.ru/sveden/education
2.	АООП НОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	1 год	
3.	АООП НОО для детей ЗПР ФГОС НОО ОВЗ (вариант 7.2)	1 год	
4.	АООП НОО с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.)	1 год	
5.	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)	5 лет	
6.	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)	2 года	
7.	АООП ООО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	5 лет	
8.	АООП ООО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)	5 лет	
9.	АООП ООО умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.3)	5 лет	

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

3.2. Информация об организации учебного процесса:

Общее количество учащихся: В течение 2021 учебного года в гимназии проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в гимназии;
- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимся и родителями;

-осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечении посещаемости и успеваемости учащихся;

-проведение профилактической работы с обучающимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организация работы с инспекцией по делам несовершеннолетних;

-социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой, и детьми-сиротами;

-осуществление индивидуальной работы с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;

-работа с будущими первоклассниками;

-организация родительского всеобуча.

В 2021 году в МКОУ «Цветковская гимназия» обучалось 855 учащихся 1-11 классов: было открыто 46 классов-комплектов: начальное звено-22 класс-комплектов, среднее звено – 22 класса, старшее звено – 2 класса.

Сохранение контингента 5- 11 классы.

Учащихся	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
1-4 классы	431	426	418	414
5-9 классы	356	371	412	411
10-11 классы	27	30	25	21
Всего	814	827	855	836

Анализ представленных в таблице данных показывает, что в гимназии в 2021 учебном году количество обучающихся немного изменилось, за последний год численность обучающихся увеличилась на 5%.

Администрацию гимназии не может не волновать проблема оттока обучающихся после завершения основного общего образования. По итогам выпуска 9х классов 2020 года в 10 класс поступило только 38% (24 уч-ся из 63) учащихся. Выпускники поступают в средне-специальные учебные заведения, устраиваются на работу. Отказ идти в 10 класс объясняется низкой мотивацией и страхом перед сдачей ЕГЭ

Выводы. Необходимо усилить работу над увеличением численности учащихся в 10,11 классах, путем активизации профориентационной работы и работы с родительской общественностью с целью поднятия престижа получения высшего образования.

Организация профильного обучения: Специализацией гимназии является углубленное изучение гуманитарных предметов: литературы, обществознания. С 1 по 4 класса увеличено количество часов на преподавание литературного чтения. По запросу родителей в одной из параллелей с 5- 9 классы идет углубленное изучение биологии. Учебные часы на ведение предметов углубленного изучения и дополнительных предметов берутся из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 2020/21 году гимназия полностью перешла на ФГОС СОО. Одной из особенностей нового стандарта является профильный принцип образования. Из возможных пяти профилей обучения на основании анализа запросов и результатов анкетирования в 2021 в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план естественнонаучного профиля. На углубленном уровне изучаются учебные предметы «Математика», «Биология», «Химия» и универсальный учебный план.

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	11	12
Универсальный	Русский язык. Математика. Иностранный язык	-	12

Направления воспитательной работы: С 2020 году в гимназии было организовано Внедрение примерной программы воспитания в рамках опытно – экспериментального проекта ИНСТИТУТА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Классные руководители организуют свою работу по следующим направлениям:

- Общеинтеллектуальное;
 - Экологическое;
 - Духовно-нравственное;
 - Общекультурное;
 - Спортивно-оздоровительное;
 - Безопасность жизнедеятельности учащихся;
 - Профориентационное и трудовое;
 - Модуль «Ученическое самоуправление»;
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
 4. Модуль «Школьный урок»
 5. Модуль «Самоуправление»
 6. Модуль «Детские общественные объединения»
 7. Модуль «Волонтерство»
 8. Модуль «Школа безопасности»
 9. Модуль «Профориентация»
 10. Модуль «Школьные медиа»
 11. Модуль «Организация предметно-интеллектуальной среды»
 12. Модуль «Работа с родителями»

Воспитательная работа в 2021 году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Все эти направления отражены в рабочих программах учителей.

Воспитательные события в Гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы.
- фестивали и концерты;
- волонтерство;

Гимназия принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Гимназии сформировано 48 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Гимназии.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

4. Качество предоставления образовательных услуг

4.1. Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума, сводные результаты успешности сдачи ОГЭ, ЕГЭ.

Проанализируем основные учебные результаты обучающихся за 2021 учебный год:

Успеваемость по итогам 2021 года составила 100%. Неудачных за последние три года в с 1 по 11 гимназии нет.

Все учащиеся освоили обязательный минимум государственного стандарта по всем предметам учебного плана.

Одним из основных показателей эффективности работы гимназии является качество обученности учащихся. И одной из важнейших задач педагогического коллектива – это повышение качества образовательного процесса. С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в гимназии осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам.

Результаты административных контрольных работ и результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что 100% учащихся овладели базовым уровнем общего полного образования. Учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе.

Учащиеся 2-8,10 классов успешно прошедшие промежуточную аттестацию переведены в следующий класс решением педагогического совета.

Особенности проведения ГИА в 2021

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Выпускникам, которые планировали поступать в вузы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля.

. Таблица 1. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	63	11
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/	63	11

сочинение		
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	63	11
Количество обучающихся, получивших аттестат	63	11

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МКОУ «Цветковская гимназия» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 63 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Не смотря на проделанную работу по подготовке ГИА в течении года не все выпускники 9-х классов справились с экзаменационными заданиями в основной период.

Четверо из них получили оценку «2» по двум основным предметам и были не допущены к пересдаче в июне. Но по результатам сентябрьский период сдачи ОГЭ все учащиеся успешно справились с ОГЭ и получили аттестат.

По итогам годовых оценок на аттестат особого образца претендовали 5 учащихся 9-х классов. Но по результатам ОГЭ только одна ученица из них оправдала ожидания, четверо из них получили оценку «3» по математике, что в соответствии с приказом Мин.обр. и науки РФ от 14.02.2014.г.№ 115 лишает их права получения аттестата с отличием.

Сравнительные результаты ГИА (ОГЭ) за три года

№	Предмет Учебный год	Количество учащихся			КЗ %			% успеваемости		
		2018	2019	2021	2018	2019	2021	2018	2019	2021
1	Русский язык (ОГЭ)	65	75	63	34,4	34,5	36.6	100	99,5	100
2	Математика (ОГЭ)	65	75	63	45.9	80%	22.2	100	100	100
3	Биология(ОГЭ)	59	70	-	71,2	40%	-	100	98,5	-
4	Обществознание	32	56		31,3	25%		100	98,5	-
5	География	17	7		35	60%		100	100	
6	История	20	2		55	100		100	100	
7	Английский язык	2			0				100	
8	химия		5			60%			100	
9	информатика		3			65%			100	
10	физика		1			0			100	

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в МКОУ «Цветковская гимназия». В итоговом сочинении приняли участие 11 обучающихся (100%), по

результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Выпускники не планирующие поступить ВУЗ в этом году должны успешно сдать экзамен только по русскому языку , необходимый для получения аттестата о среднем общем образовании. Для сдачи экзаменов по выбору выпускники определили такие предметы как обществознание, биология, химия, физика, профильная математика, английский язык.

Учащиеся выпускных классов в последние годы стабильно выбирают такие предметы, как биология, химия обществознание, не исключение и нынешний учебный год. А предметы литература , информатика , география. английский язык , физика выбирают минимальное количество учащихся. по 1 -2 ученика.

Качество знаний и успеваемость результатам ЕГЭ показаны в следующей таблице:

№	Предмет	Сдавало	Получили оценки				Средн балл	КЗ %	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»			
1	Русский язык	11	6	3	2	0	72,6	82%	100
2	Математика (профильный уровень)	11			1	0	39		100
3	Английский язык	1							100
4	Обществознание	4	1		1	1	60		100
5	Биология	4					45		100
7	Химия	4					31,7	0	100
8	физика	1					30		100

Учащиеся, показавшие лучшие результаты ЕГЭ по гимназии:

Предмет	ФИО уч-ся	Количество баллов	ФИО учителя
Русский язык	Алибекова Зайнаб	98	Ханмагомаева А.Г.
Математика(профильный)	Хадисов Мовлид	39	Расулова М.М.
Биология	Малачев Джабраил	63	Мананова Ш.М.
Химия	Малачев Джабраил	50	Карташова З.О.
Обществознание	Алибекова Зайнаб	88	Мансурова Г.Г.

Сравнительные результаты ГИА (ЕГЭ) за три года

№	Предмет	Количество учащихся			КЗ %			% успеваемости		
		2018	2019	2021	2018	2019	2021	2018	2019	2021
1	Русский язык	12	11		45,5	72,2	82,2	91%	100	100
2	Математика базовая	12	11		41,7	42,2		58,3	95,5	
3	Биология	1	2		100	50		100	100	
4	Обществознание	0	4			58		100	100	
5	История	0	3			42		100	100	
6	Химия	1	1	4		62	0	100	100	50
7	Физика		1	1		36	0		100	0
8	Профильная математика			1			0			100

Итоги ЕГЭ показывают что в этом году процент качества знаний намного выше по сравнению с предыдущими годами.

Трое учащихся претендуют на аттестат с отличием и на медаль «За успехи в учебе»:

- Алибекова Зайнаб;
- Малачев Джабраил;
- Шамсадинова Сайхат.

Все вышеперечисленные учащиеся 11 класса по русскому языку оправдали свои годовые оцены и получили оценку «5» на ЕГЭ. Все претенденты на аттестат с отличием успешно прошли ГИА набрав по основным предметам (русский язык свыше 70 баллов и набрав проходные баллы по предметам по выбору на получение аттестата с отличием и медали «За успехи в учении».

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что подготовка учащихся 11 классов к ЕГЭ в гимназии ведется на высоком методическом уровне, что привело к хорошим результатам. Это подтверждается результатами по предметам. Критерии качества работы учителя в зеркале результатов ЕГЭ. Наблюдается положительная динамика (или стабильность в высоких результатах) по каждому предмету. Большинство учащихся из числа слабоуспевающих успешно решают определённый набор заданий, позволяющий им преодолеть минимальный порог.

Средние баллы по всем предметам в 2021 году по сравнению с 2020 году значительно повысились.

В 2020-2021 году по итогам ГИА выпускников 9 и 11 классов наблюдается значительные изменения по качеству знаний по основным предметам и по предметам по выбору.

В 2021 году аттестаты о среднем общем образовании получили 11 уч-ся 11 классов из 11 уч-ся.

Выводы:

- в течение учебного года педагогами и администрацией гимназии велась работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- обеспечено организованное проведение итоговой аттестации;
- осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами;
- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски учащимися учебных занятий и дополнительных занятий по уважительной причине;
- слабый контингент учащихся.

4.2. Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников. В 2021 году кураторами, психологом, учителями –предметниками и классными руководителями был проведен

анализ творческой, интеллектуальной и спортивной деятельности учащихся

Количественные показатели одаренности по гимназии следующие:

Интеллектуальное направление		Творческое направление		Спортивное направление	
Количество учащихся	% от общего колич.	Количество учащихся	% от общего колич.	Количество учащихся	% от общего колич.
154	33%	80	10%	120	22%

**Количество участников муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников -2021 год**

Предмет	Количество участников					
	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	всего
Математика	1	1	1	1	1	5
Физика	1	1	1	1	1	5
Химия		1	1	1	1	4
русский язык	1	4	3	3	2	13
Литература	1	2	2	4	3	12
География	1	3	3	3	1	5
История	1	1	3	3	3	11
Английский язык	1	5	4	4	4	18
Технология	2	2	2	2	2	10
Обществознание	2	3	0	1	1	7
Экономика	3	2	0	0	0	5
Биология и экология	5	7	5	4	4	25
информатика и ИКТ		2	0	0	0	4
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
История Дагестана			0	1	1	3
Родной язык	1	2	1	0	0	3
Родная литература	1	1	1	0	0	3
Итого						143

Результаты 2021 г. ВсОШ

№	Предмет	ФИО учащегося	статус	кл.	ФИО учителя
1	Русский язык	Магомедова Маслихат	призер	8а	Ханмагомаева А.Г.
2	Литература	Темирбулатова Марьям	Победитель	8а	Ханмагомаева А.Г.
3	Литература	Иманшапиев Магомед	призер	9а	Ханмагомаева Н.С.
4	Английский язык	Магомаева Анисат	призер	7б	Пирмагомедов Ш.А.
5	Английский язык	Мухтаров Ахмед	призер	10	Пирмагомедов Ш. А.
6	Английский язык	Алибекова Зайнаб	призер	11	Пирмагомедов Ш.А.
7	Математика	Курбанова Патимат	призер	7а	Магомедкеримова Р.М.
8	Обществознание	Ханмагомаева Мадина	призер	8а	Мансурова Г.Г.
9	Обществознание	Темирбулатова Марьям	призер	8а	Мансурова Г.Г.
10	Обществознание	Саитова Фатима	призер	10	Мансурова Г. Г.
11	Обществознание	Насибов Рамазан	призер	10	Мансурова Г.Г.
12	Экономика	Магомедова Мадина	призер	9б	Мансурова Г.Г.
13	Экономика	Хаджиева Заира	призер	10	Мансурова Г. Г.
14	Право	Эльдарханова Залина	призер	8в	Раджабова М.А.
15	Биология	Магомедова Малика	призер	7б	Манапова Ш.М.
16	Биология	Магомедова Мадина	призер	9б	Манапова Ш.М.
17	Биология	Саитова Патимат	призер	9б	Манапова Ш.М.
18	Биология	Малачев Джабраил	Победитель	11	Манапова Ш.М.
19	Экология	Малачев Джабраил	Победитель	11	Манапова Ш.М.
20	Экология	Омарова Мисуд	Победитель	7б	Манапова Ш.М.
21	Экология	Ахтемирова Фатима	Победитель	7б	Манапова Ш.М.
22	Экология	Ахмедова Марьям	призер	7б	Манапова Ш.М.
23	Экология	Магомаева Анисат	призер	7б	Манапова Ш.М.
24	Экология	Магомедова Малика	призер	7б	Манапова Ш.М.
25	Экология	Гаджиева Фатьма	призер	8б	Манапова Ш.М.
26	Экология	Магомедова Мадина	призер	9б	Манапова Ш.М.
27	Экология	Шамсадинова Сайха	призер	11	Манапова Ш.М.
28	Физическая культура	Нематулаева Сайха	Победитель	7а	Вахидов М.Т.
29	Физическая культура	Ахмедов Эскерхан	призер	7в	Вахидов М.Т.
30	Физическая культура	Санкиев Гамзат	призер	8 г	Вахидов М.Т.
31	Физическая культура	Хаджиев Мавлид	призер	7б	Вахидов М.Т.
32	Физическая культура	Шамсадинов Юнус	призер	9б	Вахидов М.Т.
33	Физическая культура	Шапиев Магомед- Расул	призер	9а	Вахидов М.Т.
34	Физическая культура	Ражабов Сажид	призер	9а	Вахидов М.Т.
35	Физическая культура	Гошдадова Зульфия	Победитель	10	Вахидов М.Т.
36	Физическая культура	Магомедов Рамазан	призер	10	Вахидов М.Т.
37	Физическая культура	Исмаилова Мадина	призер	11	Вахидов М.Т.

Мониторинг победных и призовых мест ВсОШ в районе за последние 5 лет

год	2016г.	2017	2018	2019	2020	2021
Количество призеров и победителей	22	15	7	24+7 рег.комп.	29+1 рег комп.	38

По сравнению с прошлым годом количество олимпиадных призовых мест увеличилось на 7%.

Активное участие принимают учащиеся в различных заочных Международных и Всероссийских игровых конкурсах: Русский медвежонок, Кенгуру, Золотое руно, BritishBulldog, Эврика, Олимпус.

Также в течение учебного года в нашей гимназии проходили предметные недели. Это позволило учащимся проявить свои уникальные способности, а учителям – представить широкий спектр форм внеурочной деятельности. Все мероприятия в рамках предметных недель носили открытый и состязательный характер. Проведение данных мероприятий позволило привлечь к участию учащихся разных возрастных категорий. Задания носили интеллектуальный характер, выходящий за рамки школьной программы, что требовало от участников нестандартного решения, логического подхода. По итогам конкурсов, викторин участники награждены грамотами, дипломами. Итоги недель были подведены на заседаниях МО.

Развитию творческих способностей учащихся и содействию в профессиональной ориентации способствуют кружки, секции. На базе нашей гимназии функционируют кружки «Фемида», «Юный стрелок», «Юный спортсмен», «Краеведение», «Умелые руки не знают скуки», баскетбол, футбол, волейбол.

Но основной формой организации учебного процесса в гимназии остается урок. Формы и приемы отдельного урока отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Некоторые учителя используют разнообразные формы работы с учениками (ИКТ, интерактивное обучение, разноуровневые и творческие задания), что способствует активизации познавательной деятельности и выявлению детей, имеющих высокую мотивацию к обучению..

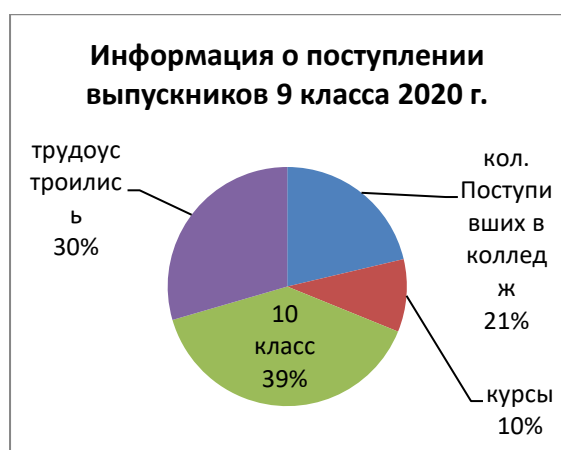
Конкурсы, соревнования, мероприятия муниципального этапа, где учащиеся «Цветковской гимназии» приняли активное участие в 2021 году.

№ п/п	ФИО учителя	Название работы	Место	ФИО ученика	Класс
1	Хадисова Ф.А.	Региональный конкурс «Золотые правила нравственности»	участие	Уч-ся 5 кл.	5
2	Раджабова М.А.	Республиканский конкурс рисунков приуроченный Дню России. «Россия родина моя»	1 место	Малачева Мадина.	5
3	Раджабова М.А.	Всероссийский художественный конкурс «Спасибо за мир»	1 место	Раджабова Аминат	7 кл
4	Ханмагомаева Н.С.	Конкурс сочинений «Подари человеку улыбку»	2 место	Магомаева Самира	7кл
5	Пирмагомедов Ш.А.	Международный конкурс, тотальный диктант на иностранном языке.	1 место	Малачев Джабраил	10кл.
8	Ханмагомаева А.Г.	Конкурс. Живая классика	участие	Санкиева Марьям	9кл
9	Ханмагомаева А.Г.	Конкурс .Живая классика	участие	Алибекова Зайнаб	10кл.
10	Хизирова З.Х.	Конкурс чтецов ко Дню Победы «Белые журавли»	3место	Магомаева Самира	4 кл
11	Ханмагомаева Н.С.	Конкурс сочинений «Подари человеку улыбку»	3 место	Иманшапиев Магомед	7кл

12	Раджабова М.А.	Республиканский конкурс « Вместе против терроризма и экстримизма	2 место	Раджабова Загират	5 кл
13	Ахмедова Р.К.	Всероссийский конкурс сочинений «Пусть доброе слово душу разбудит»	1 место	Муртазова Эльмира	11 кл
14	Мухтаров М.У.	Конкурс чтецов по произведениям дагестанских поэтов на аварском языке		Абдурахманов М.Ш.	11 кл
15	Элдерханова Л.А.	Муниципальный этап конкурса чтецов посвященный Дню матери»	участие	Хаджиева Х.	4 кл
16	Раджабова М.А.	Муниципальный конкурс плакатов, рисунков по противодействию идеологии терроризма в Кизлярском районе.	3 место	Раджабова Загират	5 кл.
17	Хаджиев М.А.	Зональный этап конкурса «А ну ка парни»	1 место	командное	9-11 кл.

4.3. Востребованность выпускников гимназии:

Выпускники, освоившие основную общеобразовательную программу в 2021 года



Выпускники, освоившие среднюю общеобразовательную программу в 2021 года



5. Внутреннее оценивание качества образования

В гимназии утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов. - мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов.

Проанализируем основные учебные результаты обучающихся за 2021 год:

Успеваемость в 2021 году составила 100%. Неудачников за последние три года в с 1 по 11 гимназии нет.

Все учащиеся освоили обязательный минимум государственного стандарта по всем предметам учебного плана.

Одним из основных показателей эффективности работы гимназии является качество обученности учащихся. И одной из важнейших задач педагогического коллектива – это повышение качества образовательного процесса. С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в гимназии осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам.

Результаты административных контрольных работ и результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что 100% учащихся овладели базовым уровнем общего полного образования. Учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе.

Учащиеся 1-8,10 классов успешно прошедшие промежуточную аттестацию переведены в следующий класс решением педагогического совета.

Подводя итоги учебного года выявлены следующие результаты:

Успеваемость и качество знаний учащихся 1-4 класс за 2021 год

Класс	Количество обучающихся	«5»	«5,4»	с«3-4»	с«2»	с 1 «4»	с 1 «3»	Успеваемость %	Качество %	ФИО учителя
1-А	20	-	-	-	-	-	-	-	-	Абулова З.М.
1-Б	20	-	-	-	-	-	-	-	-	Исмаилова З.С.
1-В	19	-	-	-	-	-	-	-	-	Элдерханова Л.А.
1-Г	18	-	-	-	-	-	-	-	-	Баширова П.В.
1-Д	18	-	-	-	-	-	-	-	-	Хаджиева З.Д.
2-А	19	4	8	7		-	-	100	63	Магомедова Н.Б.
2-Б	20	3	11	5	-	-	1	100	65	Исмаилова Л.С.
2-В	17	2	5	10	-	-	-	100	41	Ахмедова П.В.

2-Г	20	10	3	7	-	-		100	65	Гаджиева А.А.
2-Д	20	6	4	7	-	-	-	100	59	Муцаева Ш.М.
3-А	20	7	5	8				100	60	Магомедова З.М.
3-Б	19	8	7	3			1	100	79	Сулейманова П.А.
3-В	19	5	8	6				100	68	Хизирова С.С.
3-Г	19	3	4	10			2	100	37	Магомаева Х.С.
3-Д	20	5	6	9				100	73	Кахирова А.И.
3-Е	17	2	5	9				100	43	Мухтарова Ф.А.
4-А	18	3	5	9			1	100	45	Изудинова А.А.
4-Б	21	9	6	6				100	71	Хизирова З.Х.
4-В	20	8	5	6			1	100	66	Хизирова С.А.
4-Г	17	5	4	7				100	56	Ахтемирова З.Б.
4-Д	19	5	5	8			1	100	53	Ахмедова П.В.
4-Е	16	3	1	12				100	28	Салимова Н.С.
Всего	414	88	94	129	-		7	100	59	

Анализируя ЗУН по предметам, можно сделать следующие выводы:

- общий процент успеваемости за 4 четверть составляет (98,4%) 100%, качество знаний 59%; с одной «4» - нет, с одной «3» - 7 учащихся. Отличников за 4 четверть - 88 (+7); хорошистов – 94 (-6).
- За 3 четверть успеваемость составляет 100% качество знаний 58%, с одной «4» - 3, с одной «3» - 10 учащихся;
- за 2 четверть - 100%; качество знаний составляет: 55%. Отличников за 3 четверть 81 (+19); хорошистов – 100 (+42), за 2 четверть – отличников - 60, хорошистов – 58.
- За 1 четверть качество знаний учащихся составило 48%. Отличников - 43; хорошистов – 54. Ниже 50% качества знаний учащихся во 2 «в» (41%), 3 «г» (37%), 3 «е» - 43%, 4 «а» (45%), 4 «е» - 28%.

Самое высокое качество обученности по начальной школе имеют: 2а,2б (100%), 2в (72%), 3в (69%), 3б (67%) 4в (60%). классы. Классные руководители: Кахирова С.А, Сулейманова П.А, Хизирова С.С., Кахирова А.И, Хизирова С.А, Хизирова З.Х, Элдерханова Л.А. Самый низкий показатель качества знаний учащихся: 3е класса (35%) – учитель Салимова Н.С., 4г, 4д - (35%) – учителя – Баширова П.В, Хаджиева З.Д., Классному руководителю 3е класса необходимо провести дополнительную работу с резервом.

Анализируя качество знаний по предметам, можно сказать следующее: общий процент успеваемости за 2020-2021 учебный год составляет 100%. Качество знаний учащихся за 2020-2021 учебный год повысилось по сравнению с результатом 2019-2020года (58%) на 1%. Отличников стало 97 (4 четверть - 95); хорошистов – 99 (4 четверть 89). В целом наблюдается позитивная динамика увеличения качества обученности учащихся за 2019-2020 учебный год сравнению с результатами 2018-2019 учебного года.

Итоги успеваемости за последние три года:

<i>Учебные года</i>			
<i>Параметры</i>	<i>2018 - 2019</i>	<i>2019 - 2020</i>	<i>2020 - 2021</i>
Количество учащихся на конец года	426	424	414

Аттестовано	304	327	316
Из них отличников	77	86	88
Хорошистов	93	84	99
С одной «3»	4	2	6
С одной «4»	-	15	4
Отстающих	-	1	-
% успеваемости	100	100	100%
% качества знаний	45	58	59

Качество знаний учащихся 5-11 классов по итогам 2021 года

	<i>Кол-во детей в классе(нач/к/он)</i>	<i>На «5»</i>	<i>На «4 и 5»</i>	<i>Качество знаний %</i>	<i>Сравнительный анализ 2020-2021 учебный год</i>	<i>С одной «4» (Предметы)</i>	<i>С одной «3» (Предметы)</i>
5 «а» кл.	22	4	4	36,4	40		1 англ
5 «б» кл.	22	4	4	36,4	50		2 англ
5 «в» кл.	20	9	4	65	55		
5 «г» кл.	21	3	6	47,6	35		
5 «д» кл.	21	0	5	25	40		
Всего	106	20	23	40,6		-	3
6 «а» кл.	21	2	8	62	66,7	1 рус	2 рус
6 «б» кл.	20	5	7	60	63,2		
6 «в» кл.	19	3	10	53	58		
6 «г» кл.	19	1	5	31,6	36,8	4 рус	
6 «д» кл.	18	1	1	11,8	29,4		2 общест
Всего	97	12	31	44,3	51	5	4
7 «а» кл.	20	1	5	30	45	2 матем	
7 «б» кл.	18	6	4	55,6	61	1 англ	
7 «в» кл.	21	0	5	26,3	52,6		1 алг
7 «г» кл.	21/20	0	8	40	47,6		
Всего	80/79	7	22	36,7	50	3	1
8 «а» кл.	17	4	2	35	41		
8 «б» кл.	17	1	5	35	38,9		
8 «в» кл.	15	0	3	20	27		
8 «г» кл.	13	0	2	15	23		1 рус
Всего	62	5	12	27,4	35,5	-	1
9 «а» кл.	18	2	4	33,6	50		
9 «б» кл.	20	3	2	25	40		

9 «В» кл.	15	0	5	33,3	40		
9 «Г» кл.	14	0	1	10	35,7		1 англ
Всего	67	5	11	24,5	40	-	1
5-9 кл.	411	49	99	36,5	44,3	8	7
10 кл.	15/10	2	5	70			
11 кл.	11	3	3	66,7	50		
Всего	26/21	5	8	62	51	-	-
По гимназии	432	54	107	43	44,8	8	7

Качество знаний учащихся 5в, 6а, 10 и 11 классов превышает 60% (кл. руководитель Эльдерханова Л.А., Раджабова М.А., Газимагомедова Л.М. и Ханмагомаева А.Г..) По сравнению с прошлым годом улучшили свои показатели 5в,5г и 11 классы. Сохраняется тенденция: чем старше становится класс, тем ниже становится процент качества знаний. Наиболее отрицательную динамику по сравнению с прошлым годом показали 5д, 6д, 7а, 7в, 9а и 9г классы (Кл.рук. Насрудинова А.С., Магомедова Ф.М., Хизирова З.Х., Ханмагомаева Н.С., Хасбулаева М.З.). Самый низкий показатель качества знаний в 9г классе (кл. руководитель Хасбулаева М.З.) .

Особо надо отметить адаптационный период в 5 и 10 классах. Классные руководители, учителя – предметники учли психологические особенности учащихся этих классов при переходе из ступени в ступень. Контроль классных руководителей за обучением в классах находился на достаточном уровне, хорошо организована работа с родителями. Следует отметить повышение качества знаний у 5в и 5г (Кл. рук. Эльдерханова Л.А., Магомедова П.С.) классов по сравнению с данными в 4 классе. 5а,5б,5д класса (Кл.рук Ахмедова Р.К., Гайдарбекова М.С., Насрудинова А.С.) показал понижение качества знаний, по сравнению с результатами начальной школы. Наблюдается не очень высокая мотивация к обучению и в 10 классе.

Исходя из выше сказанного и подводя итоги года среди обучающихся 5-11 классов подведены следующие итоги:

- 54(66) человек закончили учебный год на «5» (-12);
- 107 (113) человек на «4» и «5» (-6);
- 7(10) человека с одной «3»; (-3)
- 8 человека с одной «4»
- н/а – 0 человек

Классы	Усп%	Кач%	СОУ%	Ср.б	На «5» отличники	На «4» и «5»	С 1 «4»	С 1 «3»	неаттест
5-9 411	100	40	50,5	3,5	49	99	8	7	0
10-11 21	100	62	62	3,9	5	8	0	0	0
5-11 432	100	43	51,5	3,5	54	107	8	7	0

Резервом «хорошистов» и «отличников» могут стать и ученики, имеющие одну «3», таких учащихся по итогам года 7 учащихся. Это резерв для улучшения показателя качества обучения. Учеников, имеющих одну «4» за учебный год 8 учащихся. Практически все они имеют эти оценки по русскому и английскому языку и математике. Следовательно, необходимо поставить на контроль вопрос о работе классных руководителей, учителей – предметников по работе с контингентом учащихся, успевающих на «4» и «5», имеющих одну «3».

Рейтинг классов по качеству знаний

Низкий процент качества знаний		Средний процент качества знаний		Высокий процент качества знаний	
Класс	%	Класс	%	Класс	%
5а класс	36,4	5г класс	47	5в класс	65
5б класс	36,4	7г класс	40	6а класс	62
5д класс	25			6б класс	60
6г класс	31			6в класс	53
6д класс	11,8			7б класс	55,6
7а класс	30			10 класс	70
7в класс	26			11 класс	66,7
8а класс	35				
8б класс	35				
8в класс	20				
8г класс	15				
9 «а» класс	33,6				
9 «б» класс	25				
9 «в» класс	33,3				
9 «г» класс	10				

Сравнительный анализ за последние три учебных года:

Учебные годы	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего учащихся	376		399		432	
На «5»	60	15	66	16	54	12,5
На «4» и «5»	102	27	113	28	107	24
С одной «4»	2	0,5	7	1,7	8	1,6
С одной «3»	5	1,3	10	2,5	7	1,6
Неуспевающих	0		0		0	
Медаль	4		3			
Аттестат особого образца	8		8		1	
Успеваемость	100		100		100	
Качество знаний		43,5	44,8		43	
СОУ		53,8	54,6		51,5	
Ср. балл		3,6	3,6		3,5	

Выводы:

Анализ итогов работы гимназии за 2020-2021 учебный год позволяют сделать вывод о том, что уровень качества знаний учащихся в гимназии снизился по сравнению с прошлым

годом. Коллективу гимназии необходимо разработать и реализовать меры по повышению качества знаний.

Для качественного планирования работы выявлены следующие причины снижения качества знаний учащихся.

1. Карантинные мероприятия по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции: а именно:
 - длительный период дистанционного обучения, который сказался пробелами в знаниях учащихся;
 - всплеск заболеваний среди учителей, что привело к снижению качества проведения уроков;
 - отсутствие кабинетной системы обучения;
 - сокращение числа проводимых общешкольных мероприятий как среди учащихся, так и среди учителей.

2. На качество образования существенное влияние оказывает и требование администрации об объективности выставляемых оценок. Требования к оценкам ужесточаются.

3. Недостаточная аналитическая работа педколлектива.

Нельзя не обратить внимание и на следующие проблемы, влияющие на качество образования в гимназии:

1. высокая загруженность учителей, что не может не сказываться на качестве проводимых уроков;
2. переход гимназии на 2х сменный режим работы. Ослабевает контроль со стороны администрации за 5ми классами;
3. не достаточное количество учебников;
4. недостаточный контроль со стороны родителей;
недостаточная сформированность регулятивных универсальных учебных действий у учащихся, т.е. учащиеся не могут поставить цель, подобрать средства обучения и практически отсутствует самоконтроль.

Анализ педагогической деятельности учителей.

№	Ф.И.О.	предмет	Успеваемость%	Качество знаний%
1.	Хизирова З.Х	Рус.яз	100 %	57%
		лит-ра	100%	70%
2.	Алибекова С.А.	Рус.яз	100 %	47%
		Лит-ра	100 %	41%
3.	Ахмедова Р.К.	Рус.яз	100 %	45%
		Лит-ра	100 %	69%
4.	Ханмагомаева А.Г.	Рус.яз	100 %	60%
		Лит-ра	100 %	67%
5.	Ханмагомаева Н.С.	Рус.яз	100 %	54%
		Лит-ра	100 %	73%
6.	Магомедова П.С.	Рус.яз	100 %	57%
		Лит-ра	100 %	66%
7.	Магомедова П.С.	Англ.яз.	100 %	47%
8.	Пирмагомедов Ш.А.	Англ.яз.	100 %	60%

9.	Темирбулатова М.У.	Англ.яз.	100 %	49%
10.	Магомедкеримова Р.М.	матем	100 %	48%
11.	Магомедкеримова П.М.	матем	100 %	65%
12.	Расулова М.М.	матем	100 %	41%
13.	Магомедов М.М.	матем	100%	70%
14.	Магомедова Ф.М.	матем	100%	48%
15.	Ильясов М.М.	матем	100%	32%
16.	Магомедова Ф.М.	Информ.	100 %	55%
17.	Изудинова С.А.	физика	100 %	56%
18.	Гайдарбекова М.С.	история	100 %	75%
19.	Газимагомедова Л.М.	История мхк	100 %	71%
20.	Абулова З.М.	История	100%	54%
21.	Мансурова Г.Г.	общ	100 %	49%
22.	Раджабова М.А.	общ	100 %	52%
23.	Гогитшвили Т.Ш.	геогр	100 %	54%
24.	Манапова Ш.М.	био	100 %	49%
25.	Хадисова З.Р.	био	100 %	67%
26.	Карташова З.О.	химия	100 %	
27.	Разакова Х.	химия	100 %	49%
28.	Мухтаров М.У.	Роднойяз Родлитра	100 %	52%
29.	Вахидов М.Т.	физра	100 %	97%
30.	Имаммерзаева Л.Х	физра	100 %	98%
31.	Магуев М.А.	физра	100 %	96%
32.	Хаджиев М.А.	ОБЖ	100 %	81%
33.	Хаджиев М.А.	Технология	100 %	92%

Анализ качества знаний по предметам:

Предмет	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	100%	51%
Литература	100%	64%
Родной язык/литература	100%	48%
Английский язык	100%	52%
Математика	100%	53%
Информатика	100%	54%
История	100%	61%
Обществознание	100%	51%
География	100%	54%
Биология	100%	60%
Физика	100%	56%
Химия	100%	49%
Технология	100%	98%
Физическая культура	100%	96%
ОБЖ	100%	81%

Анализ показал довольно таки высокий процент качества знаний у большинства учителей. Но не смотря на это выявлены много проблем в преподавании.

Проблемы коллектива, возникающие после анализа учебно-воспитательного процесса:

- слабая подготовленность педколлектива к инновационным технологиям;
- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
- -недостаточная работа учителей предметников с сильными и слабыми учащимися.

Причины трудностей:

1. Многие учителя гимназии не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения;

2. Изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей

3. Не всегда развитие творческих способностей учащихся несет целенаправленный характер.

Проанализировав успеваемость и качество по педагогам, следует сделать вывод, что хотя и есть положительная динамика повышения качества, задача повышения качества преподавания остается самой актуальной и приоритетной на предстоящий учебный год.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам гимназии следующие рекомендации :

- ✓ Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
- ✓ При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса 5–6 классов, 7 - 9 классов.
- ✓ Разнообразить типы и виды уроков.

Особенности обучения в период борьбы с распространением новой коронавирусной инфекции

На сайте гимназии создан отдельный раздел, посвященный работе гимназии в новых особых условия. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты гимназии.

Гимназия в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, гимназия:

– закупила бесконтактные термометры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

– разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Гимназию и уборки, проветривания кабинетов, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте Гимназии необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Реализация программ внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Проведение курсов внеурочной деятельности и форм проведения занятий представлен в таблице:

№	Направление ВУД	Наименование курса	классы
1.	Спортивно-оздоровительное	«Волна», «Спортивные игры», «Шахматы»	6а,6б,6в,6г,7а,10,8в,8г
2.	Духовно-нравственное	«Я и мое отечество», «История родного края», «Я патриот»	5а,5б,5д, 8в,9г
3.	Социальное	«Основы финансовой грамотности», «Школа добрых дел», «Линия жизни»	6б, 9б, 9а,8а
4.	Общеинтеллектуальное	«Риторика», «Реальная математика», «Занимательная математика», «Тайны русского языка», «Живое слово»	5в,5г,6а, 6д, 7а, 7б,7в,7г, 8а,8б, 8в,9а,9г
5.	Общекультурное	«3-d моделирование», «Живая классика», «Творческая лаборатория»	5б,5в,5г,5д,10

Работа с детьми с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.

В гимназии с 5 по 9 классы обучалось 9 детей с ОВЗ получающих основное общее образование по адаптированным образовательным программам, что составляет 2 % от общего кол-ва обучающихся основной школы. Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а так же в соответствии с рекомендацией ПМПК. В 2х классах гимназии организовано инклюзивное образование

детей с ограниченными возможностями здоровья, 7 детей с ОВЗ обучаются индивидуально на дому.

Практически у всех детей наблюдаются проблемы с интеллектуальными нарушениями. Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом по обучению воспитанию и реабилитации учащихся с нарушением интеллекта, реализовывались по адаптированным основным общеобразовательным

Программам (АООП) для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленным на коррекцию недостатков умственного развития, педагогическим методами. Адаптированная основная Образовательная программа и учебные планы предусматривают выполнение государственной функции учреждения – обеспечение образования, развития, реабилитации и социальной адаптации ребенка с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения. Реализация этой цели в новом учебном году будет обложена, так как в 2020 году гимназия попала в государственную Программу «Доступная среда», в рамках которой были созданы условия для этих детей для получения ими полноценного образования в стенах гимназии.

Основные проблемы в работе по адаптированным программам:

- Отсутствие специальной профессиональной подготовки в области инклюзивного образования (большинство педагогов школы имеют высшее и среднее – специальное педагогическое образование, но не имеют подготовки в области инклюзивного образования)

- Дефицит знаний о специфике работы с детьми с ОВЗ;
- Недостаточное знание методов и технологий работы с детьми с ОВЗ;
- Некоторые педагоги испытывают трудности в эмоциональном восприятии детей с ОВЗ (мешает сложившийся стереотип о том, что дети с ОВЗ необучаемы);

Пути решения проблем:

- Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
- Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.
- Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

Проведение региональных диагностических работ.

На основании Приказа Управления образования Кизлярского района «О проведении региональных диагностических работ по математике учащихся 8, 10, 11 классов образовательных организациях РД» в октябре 2021 года Гимназия принимала участие в региональных диагностических работах по математике 8,10 и 11 классы и родным языкам 8 классы.

По результатам проведения контрольной работы по математике были получены следующие результаты: 8 классы - Всего писало – 72 учащихся 8го класса, что составило 93% от общего количества учащихся (5 учащихся отсутствовало по уважительной причине). Работа состояла из 10 заданий, 2 варианта. Учащиеся показали следующие результаты:

Классы	Кол.	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Усп. %	Кач.	СОУ	Ср. б
--------	------	--------	--------	--------	--------	--------	------	-----	-------

	уч-ся						%	%	%
8а	20	0	4	16	0	100	27,3	43	3,3
8б	16	0	9	6	1	93	56	50	3,5
8в	18	0	0	16	2	88	0	33	3
8г	18	0	3	15	0	100	21	41	3,2
всего	72	0	16	53	3	95	22	41,3	3,2

Из таблицы видно, что успеваемость по 8м классам составила 95%, качество знаний 22%, средний бал 3,2. Эти результаты значительно снизились по сравнению с результатами входных контрольных работ.

10 классы - Всего писало – 21 учащихся 10го класса, что составило 90% от общего количества учащихся. Работа состояла из 10 заданий, 2 варианта. Учащиеся показали следующие результаты:

Классы	Кол. уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Усп. %	Кач. %	СОУ %	Ср. б %
10а	11	1	3	6	1	90	36,4	47,5	3,4
10б	10	1	2	7	0	100	30	48	3,4
всего	21	2	5	13	1	95	33,3	48	3,4

Из таблицы видно, что успеваемость по 10м классам составила 95%, качество знаний 33,3%, средний бал 3,4. Эти результаты значительно снизились по сравнению с результатами входных контрольных работ.

11 класс - Всего писало – 9 учащихся 11го класса, что составило 100% от общего количества учащихся. Работа состояла из 10 заданий, 2 варианта. Учащиеся показали следующие результаты:

Классы	Кол. уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Усп. %	Кач. %	СОУ %	Ср. б %
11	9	3	2	4	0	100	55,6	63	3,9
всего	9	3	2	4	0	100	55,6	63	3,9

Из таблицы видно, что успеваемость по 11му классам составила 100%, качество знаний 55,6%, средний бал 3,9. Эти результаты соответствуют результатам входных контрольных работ.

Региональная диагностическая работа по родному (аварскому) языку.

Согласно приказу Министерства образования и науки Республики Дагестан 26 ноября в Гимназии учащиеся 8х классов написали региональную диагностическую работу по родному (аварскому) языку . РДР по родным языкам является обязательной процедурой для всех обучающихся 8-х и 10-х классов, за исключением отдельных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа состояла из 30 заданий. 4 варианта. Учащиеся показали следующие результаты:

Классы	Кол. уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Усп. %	Кач. %	СОУ %	Ср. б %
8	72	0	11	21	10	86	15,5	37	3

Из таблицы видно, что успеваемость по 8м классам составила 86%, качество знаний 15,5%, средний бал 3. Эти результаты значительно снизились по сравнению с результатами входных контрольных работ.

На основе вышеизложенного учителям математики родного (аварского) языка рекомендовано:

1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2021/22 учебный год с учетом анализа результатов и выявленных проблемных тем.
3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

Федеральные оценочные процедуры Всероссийских проверочных работ в 2021 году

В 2021 году в соответствии с [приказом Рособнадзора от 11.02.2021 № 119](#) «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Управления образования МР «Кизлярский район» Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. Проведено 24 проверочных работ. По плану всеми обучающимися 5-8 классов должно было быть написано работ по 9 предметам в 20 классах. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика, биология, история, обществознание, иностранный язык).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в июне 2021г. Результаты каждого обучающегося в срок до 20.04.2021 были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через дневник и личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки

Проанализировав работы были выявлены следующие результаты объективности выставления оценок учителями:

Анализ объективности ВПР 2021 года по русскому языку

2020-2021 учебном году были проведены ВПР в 4 –х классах.

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 100 человек (98% уч.).

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - **38**. Высокий балл – набрал 13 учеников, низкий балл - 13 набрал 7 учеников

Средний балл по классам – 3,6

Качество знаний по предмету - 57%

Класс	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	17	48	31	6	63,7	13	43	35	7	57

Выводы:

Выполнение 1 части: 1К1 (писать диктант в соответствии с изученными правилами, находить и исправлять орфографические ошибки)-57% выполнения , 1К2 -96% выполнения (писать диктант в соответствии с изученными правилами, находить и исправлять пунктуационные ошибки), 2-73% выполнения (выделять предложения с однородными членами).

Выполнение заданий 2 части в процентах:

Затруднения вызвали у учащихся задания: 3.3(2): умение распознавать части речи, распознавать грамматические признаки слов. 3.7: умение составлять план прочитанного текста, адекватно воспроизводить прочитанный текст в письменном виде, соблюдая нормы построения предложений. 3.8: умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста. 3.11: умение классифицировать слова по составу. 3.13К2: проводить морфологический разбор имен прилагательных. 3.15(1) - 3.15(2): умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию, интерпретировать информацию, содержащуюся в тексте.

Рекомендации:

1. Повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок.
2. Разработать индивидуальные задания, позволяющие отработать умения по определению грамматической основы предложения, морфемного состава слова.
3. Продолжать работу по распознаванию различных частей речи в предложении, по решению коммуникативных задач.
4. Выстроить работу на уроках развития речи по развитию умения задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них

Математика

Работу по математике выполняли 100 человек.(98%)

Работа по математике содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20. Высокий балл - 20 набрали 5 учеников, низкий балл- 5 набрали 5 учеников.

Средний балл по классу – 3,7.

Качество знаний по предмету – 67,3 %

Класс	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	15	56	23	8	68	12	55	27	5	67,3

Выводы:

Затруднения вызвали у учащихся задания: 3.5.2: умение изображать геометрические фигуры. 3.7: умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 10000), 3.9.1-3.9.2: интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований, , 3.12: овладение основами логического и алгоритмического мышления (решать задачи в 3-4 действия).

Рекомендации:

1.Отработать задания по теме «Геометрические фигуры»: умение исследовать, распознавать и строить геометрические фигуры. Вычислять периметр и площадь различных геометрических фигур.

2. Совершенствовать умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (сложение, вычитание, умножение, деление).

3. Продолжать отрабатывать умение решать текстовые задачи, рассматривая разные способы решения. Особо обратить внимание на развитие логического мышления.

Окружающий мир

Работу по окружающему миру выполняли 101 человек.(99%)

Работа по окружающему миру содержит 10 заданий.

В заданиях 2–4, 6.1, 6.2 нужно записать краткий ответ; в заданиях 1, 5, 6.3–10 рассмотреть рисунок, сформулировать правило, записать краткий и развернутый ответ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32. Высокий балл - набрали 9 учеников, низкий балл - набрали 0 учеников.

Средний балл по классам -3,7

Качество знаний по предмету - 64,4 %

Класс	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	8	57	37	0	64	9	56	36	0	64,4

Выполнение заданий в процентах:

Затруднения вызвали у учащихся выполнение заданий: 3.3(1): овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности, овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. 3.4: умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы. 3.6(2): умение вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака. 3.8: умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Рекомендации:

1. Отработать умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.
2. На последующих уроках рассмотреть различные задания на установление аналогий и причинно-следственных связей.
3. Формировать у обучающихся умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вывод:

для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;
- отрабатывать навыки таких умений, как:
 - умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
 - умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;
- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;
- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;
- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);
- научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Проверочные работы писали учащиеся 5х,6х,7х и 8х классов в штатном режиме.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл	Анализ объективности		
										Подтвердили	Повысили	Понизили
5а	22	20	3	7	10	0	100	50	3,6	12	2	6
5б	22	22	2	9	10	1	95,5	50	3,5	13	1	7
5в	20	20	6	8	5	2	90,5	66,7	3,9	11	2	7
5г	21	19	1	10	3	5	73,6	57,8	3,3	10	1	8
5д	20	19	3	7	7	2	89.5	52.6	3.6	13	4	2
Всего в 5х классах	105	99	15	41	35	10	90	55	3,6	59	8	32

Выводы: из 100% писавших ВПР подтвердили-59,6%, повысили- 8%, понизили – 32% обучающихся. Высокая доля не подтвердивших свои оценки в 5г классе (Магомедова П.С.). Высокую степень объективности показывает 5д класс (Хизирова З.Х.)

Анализ показал высокий процент учащихся понизивших результаты обучающихся 5-х классов, что говорит о некоторой степени необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл	Анализ объективности		
										Подтвердили	Повысили	Понизили
6а	21	20	4	8	8	0	95.0	60	3.8	16	3	1
6б	19	19	1	13	4	1	94,7	73,7	3,7	10	1	8
6в	19	18	2	6	9	1	94.4	44.4	3.5	14	0	4

бг	19	18	3	5	8	2	77.0	44.4	3.4	12	2	4
бд	17	16	2	7	5	2	87.5	56.3	3.6	6	3	7
Всего	95	91	12	39	34	6	93	56	3,6	57	13	21

Выводы: из 100% писавших ВПР подтвердили-62,6%, повысили- 14%, понизили – 23% обучающихся. Высокая доля не подтвердивших свои оценки в бб классе (Алибекова С.А.). Высокую степень объективности показывает ба класс (Ханмагомаева Н.С.)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл	Анализ объективности		
										Подтвердили	Повысили	Понизили
7а	20	20	3	7	9	1	95.0	50.0	3.6	15	2	3
7б	18	17	6	4	7	0	100	58.8	3.9	12	1	4
7в	19	18	0	9	7	2	94.6	50.0	3.4	12	1	5
7г	21	20	1	8	11	0	100	45	3,5	15	3	2
Всего	78	75	10	28	34	3	96	50	3,6	54	7	14

Выводы: из 100% писавших ВПР подтвердили-70%, повысили- 12%, понизили – 17% обучающихся. Высокая доля не подтвердивших свои оценки в 7в классе (Хизирова З.Х.). Высокую степень объективности показывает 7г класс (Алибекова С.А.)
Анализ показывает низкий уровень учащихся не справившихся с заданиями ВПР

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл	Анализ объективности		
										Подтвердили	Повысили	Понизили
8а	17	16	1	11	4	0	100	75.0	3.8	12	1	3
8б	17	16	0	7	8	1	93.8	43.8	3.4	14	0	2

8в	15	13	1	7	5	0	100	61,5	3,7	7	5	0
8г	13	13	0	4	7	2	84,6	30,8	3,2	9	1	2
Всего	62	58	2	29	54	3	96,6	35	3,3	45	9	4

Выводы: из 100% писавших ВПР подтвердили-77,5%, повысили- 15%, понизили – 6,9% обучающихся.
Анализ показывает низкий уровень учащихся не справившихся с заданиями ВПР высокую степень объективности выставления оценок. Но не может не вызывать беспокойство низкий процент качества знаний по русскому языку.

5-8 классы	340	324	39	137	124	25	92	54,2	3,6	213	33	75
-------------------	------------	------------	-----------	------------	------------	-----------	-----------	-------------	------------	------------	-----------	-----------

Выводы: выявлено необъективное выставление оценок в 5х классах (менее 70% подтвержденных оценок)
Однако отмечается повышение качества знаний и объективности по сравнению с ВПР, написанными осенью 2020 года. Процент подтвержденных оценок составлял в среднем 40%

Итоги ВПР 2021 года по математике

Проверочные работы писали учащиеся 5х,6х,7х и 8х классов в штатном режиме.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл	Анализ объективности		
										Подтвердили	Повысили	Понизили
5а	22	19	2	5	12	0	100	40	3,5	7	2	10
5б	22	20	1	7	9	2	85	40	3,3	6	13	1
5в	20	18	8	8	2	0	100	88	4,4	16	1	1
5г	21	19	2	7	9	1	94	47	3,5	12	6	1

5д	20	19	4	7	6	2	90	58	3,7	11	2	6
Всего	105	95	17	34	38	5	94,7	54,3	3,7	52	24	19

Выводы: из 100% писавших ВПР подтвердили-50%, повысили- 22%, понизили – 18% обучающихся, однако большое количество учащихся повысивших свои результаты Высокая доля не подтвердивших свои оценки в 5г классе (Магомедов М.З.). Высокую степень объективности показывает 5в класс (Магомедкеримова Р.М.) Анализ показывает низкий уровень учащихся не справившихся с заданиями ВПР. Проверочная работа не вызвала особых затруднений у учащихся.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл	Анализ объективности		
										Подтвердили	Повысили	Понизили
ба	20	19	2	7	8	2	95	47	3,6	7	0	12
бб	20	19	2	9	8	0	100	58	3,7	7	1	11
бв	19	17	2	3	10	1	94	35	3,5	8	0	9
бг	18	16	2	2	9	1	94	38	3,6	15	0	1
бд	17	16	0	1	14	2	94	11	3,1	11	0	5
Всего	94	87	8	22	49	6	93,1	36,8	3,4	46	1	40

Выводы: из 100% писавших ВПР подтвердили-52%, повысили- 1%, понизили – 45% обучающихся, Высокая доля не подтвердивших свои оценки в ба,б,вкласс (Магомедкеримова П.М., Магомедов М.З) Высокую степень объективности показывает бг класс (Магомедкеримова Р.М.) Анализ показывает низкий уровень учащихся не справившихся с заданиями ВПР. Высоки процент учащихся снизивших иценки учителями объясняется тем, что в заданиях встречались темы, не изученные учащимися.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл	Анализ объективности		
										Подтвердили	Повысили	Понизили

7а	20	19	4	3	9	3	84	37	3,4	14	3	5
7б	18	17	5	3	7	2	77	47	3,6	12	0	5
7в	19	19	0	5	13	1	95	26	3,2	15	2	4
7г	21	19	0	9	10	0	100	47	3,5	12	3	3
7е классы	78	74	9	20	39	6	91,7	39,4	3,4	53	9	17

Выводы: из 100% писавших ВПР подтвердили-71%, повысили- 5%, понизили 22,9% обучающихся, Высокая доля не подтвердивших свои оценки в 7а,б,вкласс (Магомедкеримова Р.М., Магомедова Ф.М.)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл	Анализ объективности		
										Подтвердили	Повысили	Понизили
8а	17	17	0	7	9	1	94	41	3,4	9	0	8
8б	16	16	1	8	7	0	100	56	3,6	15	1	0
8в	15	13	0	3	10	0	100	0	3,0	9	0	4
8г	13	12	0	0	9	3	100	8	3,1	6	0	6
Всего	61	58	1	18	35	4	91,4	32,8	3,3	39	10	19

Выводы: из 100% писавших ВПР подтвердили-66%, повысили- 1%, понизили 32,2% обучающихся, Высокая доля не подтвердивших свои оценки в 8а,г,вкласс (Магомедкеримова П.М., Ильясов М.М.)

Выводы: выявлено необъективное выставление оценок в 6 и 8х классах (менее 70% подтвержденных оценок). В 5х классах наряду с подтверждением высокий процент повысивших свои оценки. Однако отмечается повышение качества знаний и объективности по сравнению с ВПР, написанными осенью 2020 года, где процент подтвержденных оценок составлял в среднем 35%.

Анализ ВПР география

ВПР по географии писали 7х классов в штатном режиме и учащиеся 6б,в,д и 8б,г в случайном порядке по распределению Рособрнадзора. Анализ показал следующие результаты:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл	Анализ объективности		
										Подтвердили	Повысили	Понизили
6 «б»	20	18	1	7	9	1	100%	53%	3,6	10	0	10
6 «в»	19	19	0	10	8	1				11	1	9
6 «д»	18	15	0	5	9	1				11	1	3
Всего	57	52	1	22	26	3	64%	44,2	3,4	26	3	23
Выводы: из 100% писавших ВПР подтвердили-50%, повысили- 5%, понизили 44% обучающихся, Высокая доля не подтвердивших свои оценки в 8б класс (Гогшвили Т.Ш..)												
7 «а»	20	19	1	4	13	1				12	0	7
7 «б»	20	18	3	5	9	1				8	2	8
7 «в»	21	17	0	5	11	1				13	0	6
7 «г»	21	20	0	6	14	0				15	0	6
Всего	82	74	4	20	47	3	95%	32,4%	3,3	52	1	22
Выводы: из 100% писавших ВПР подтвердили-69%, повысили- 1% понизили 29% обучающихся, Высокая доля не подтвердивших свои оценки в 7б класс (Гогшвили Т.Ш..)												
8 «б»	17	16	0	4	11	1	94%	19%	3,1			
8 «г»	13	13	0	4	8	1	100%	31%	3,3			
Всего	30	29	0	8	19	2	63%	27,6%	3,2	20	1	8
Выводы: из 100% писавших ВПР подтвердили-69%, повысили- 3% понизили 27% обучающихся												

Анализ ВПР по биологии

Проверочную работу по биологии писали 5,7 классы в штатном режиме и учащиеся 8а,г и 8б,г классов в случайном порядке по распределению Рособрнадзора. 7аи б писали проверочную работу по материалам 8го класса. 7виг как 7й класс

Анализ показал следующие результаты:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл	Анализ объективности		
										Подтвердили	Повысили	Понизили
5а	22	19	4	12	3		100	84,2	4,1	12	2	5
5б	22	17		11	6		100	88,2	3,9	1	8	8
5в	20	19	1	14	4		100	78	3,8	6	4	9
5г	21	20	2	14	4		100	84,2	3,9	12	1	7
5д	21	16		9	3	4	75	56	3	7		9

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)

% 49 уч 51,04%

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %

34 уч 35,42%

Повысили (Отметка > Отметка по журналу)

13 уч 13,54%

Всего

96 уч 100

Вывод: низкий процент объективности выставления оценок

6а	21	19		12	6	1	100	84	67,4	11	2	5
6г	19	17	1	53	12	1	94,1	11,8	3,1	6	1	10

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)

20 уч 55,56%

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)

15 уч 41,67%

Повысили (Отметка > Отметка по журналу)

1 уч 2,78%

Всего

36 уч 100%

Вывод: низкий процент объективности выставления оценок

7а												
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7б												
<p>Седьмой по программе восьмого</p> <p>Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % 5 уч 13,51%</p> <p>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 31 уч 83,78%</p> <p>Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 1 уч 2,7%</p> <p>Всего 37 уч 100%</p> <p>Вывод: высокий процент объективности выставления оценок</p>												
7в	21	18	0	9	8	1	94	58	49,4	13	2	2
7г	21	21	2	8	10	1	97	47	3,5	13	2	6
<p>Седьмой как седьмой</p> <p>Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % 15 уч 38,46%</p> <p>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 21 уч 53,85%</p> <p>Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % 3 уч 7,69%</p> <p>Всего 39 уч 100%</p>												
8а			3		2							
8г	13	11		4	6	1	100	36,4	3,4	6		5
<p>Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % 6 уч 22,22%</p> <p>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 19 уч 70,37%</p> <p>Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % 2 уч 7,41%</p> <p>Всего 27 уч 100%</p> <p>Вывод: высокий процент объективности выставления оценок</p>												
5-8 классы	Учитель биологии Хадисова З.Р. показала высокий процент понижения отметок по впр в сравнении с четвертными оценками											

Анализ ВПР по обществознанию

Проверочную работу по биологии писали 7 классы в штатном режиме и учащиеся ба,г и 8а классов в случайном порядке по распределению Рособнадзора.

Анализ показал следующие результаты:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл	Анализ объективности		
										Подтвердили или	Повысили	Понизили
ба												
бг												
<i>Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %</i>							20 уч	55,56%				
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>							14 уч	38,89%				
<i>Повысили (Отметка > Отметка по журналу)</i>							2 уч	5,56%				
<i>Всего</i>							36 уч	100%				
<i>Выводы: выявлен высокий процент неподтвержденных оценок.</i>												
7а	20	20	0	5	13	2	90	25	3,1	9	0	12
7б	18	1	1	6	10	0	100	41,2	3,5	5	0	12
7в	19	17	0	4	11	3	90	26,7	3,3	6	0	11
7г	21	18	0	8	8	2	88,9	44,4	3,3	10	1	5
<i>Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %</i>							36 уч	49,32%				
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)</i>							35 уч	47,95%				
<i>Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %</i>							2 уч	2,74%				
<i>Всего</i>							73 уч	100%				
<i>Выводы: выявлен высокий процент неподтвержденных оценок. Причина в том, что основные задания по ВПР были по разделу Право, который в 7м классе не проходил</i>												

Всего												
8а	17	16	1	7	8	0	100	50	3,6	9	1	6
<i>Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %</i>						6 уч		37,5%				
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>						9 уч		56,25%				
<i>Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %</i>						1 уч		6,25%				
<i>Всего</i>						16 уч		100%				

Анализ ВПР по Истории

Проверочную работу по биологии писали 5 и 7 классы в штатном режиме и учащиеся 6б,в,г и 8в классов в случайном порядке по распределению Рособнадзора.

Анализ показал следующие результаты:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл	Анализ объективности		
										Подтвердили	Повысили	Понизили
5а	22	21	3	15	4	0	100.0	85.7	4.1	13	3	5
5б	22	22	5	14	3	0	100	86	4,3	9	8	5
5в	20	19	5	9	4	0	100	90	4.4	10	4	5
5д	21	17	1	11	5	0	100.0	64.7	3.8	13	1	2
5г	21	21	3	14	3	0	100.0	95.2	4.3	15	4	2
<i>Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %</i>						262уч		37,81%				
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>						387уч		55,84%				
<i>Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %</i>						44уч		6,35%				
<i>Всего</i>						693уч		100%				
6б	19	18	3	8	7	0	100	61	3,7	13	0	5
6в	19	19	4	5	10	0	100.0	47.4	3.7	12	0	7

6д	18	17	0	5	12	0	100.0	29.4	3.4	13	2	2
<i>Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %</i>							9уч	<i>16,67%</i>				
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>							44уч	<i>81,48%</i>				
<i>Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %</i>							1уч	<i>1,85%</i>				
<i>Всего</i>							54уч	<i>100%</i>				
7а	20	20	3	10	7	1	100	70	3.9	17	2	1
7б	18	17	4	7	5	1	100	64.7	4.0	11	1	5
7в	19	17	1	5	10	1	94,1	35.3	3.4	14	0	3
7г	20	19	0	9	9	1	100,0	47,4	3.5	10	2	7
7-е классы			8	32	31	4				52	5	16
<i>Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %</i>							17уч	<i>23,29%</i>				
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>							50уч	<i>68,49%</i>				
<i>Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %</i>							6уч	<i>8,22%</i>				
<i>Всего</i>							73уч	<i>100%</i>				
8в	15	14	2	4	8	0	100,0	42,9	3.6	10	1	3
<i>Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %</i>							2уч	<i>14,29%</i>				
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>							12уч	<i>85,71%</i>				
<i>Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %</i>							0уч	<i>0%</i>				
<i>Всего</i>							14уч	<i>100%</i>				

Анализ ВПР по ФИЗИКЕ

Проверочную работу по физике писали в 7 классы в штатном режиме и учащиеся 8в классов в случайном порядке по распределению Рособнадзора.

Анализ показал следующие результаты:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл	Анализ объективности		
										Подтвердили или	Повысили	Понизили
7а	20	20	0	3	13	3	70	15	2.9	10	0	10
7б	18	18	6	2	8	2	88.9	44.4	3.7	12	0	6
7в	19	19	1	6	12	0	100	36.8	3.4	8	3	8
7г	20	19	0	3	13	2	84.2	15.8	3	9	1	9
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %							33уч	43,42%				
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %							38уч	50%				
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %							5уч	6,58%				
Всего							76уч	100%				
8в	15	13	0	5	7	1	92.3	38.5	3.3	7	0	6
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %							6уч	46,15%				
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %							7уч	53,85%				
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %							0	0				
Всего							13	100				
<p>В 7-х классах у учащихся возникли трудности в следующих номерах заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимо было указать цену деления прибора. Ошиблись из за не внимательности. Многие указали в ответе номер прибора, а не цены деления. 5. Нахождение объема. Учащиеся не смогли вычислить процент объема 6. Скорость движущихся тел относительно друг друга. Эта тема изучается как ознакомительная. Задачи не решались 7. Проверка справедливости закона исходя от данных приведенных в таблице. Опять же невнимательность. 8. Определить различие давлений. <p>Учащие не справились (или справились частично): 9,10,11.</p> <p>Трудности не возникли (или возникли у меньшества) в следующих заданиях: 2,3,4.</p>												

*В 8 классе учащиеся справились (или справились большинство) с заданиями №2,3,8,9.
 Возникли трудности в заданиях №1,7.
 Не справились (или справились меньшинство) с заданиями №4,5,6,10,11*

Анализ ВПР химия 8 класс

Проверочную работу по химии писали в 8б классов в случайном порядке по распределению Рособрнадзора.
 Анализ показал следующие результаты:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл	Анализ объективности		
										Подтвердили	Повысили	Понизили
8 «Б»	17	15	0	8	7	0	100	53.3	3.5	13	0	2

Понизили (отм. <отм. по журналу) – 2 учащихся 13% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13 учащихся. 87 процента обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 учащихся 0% обучающихся;
 Максимальный балл: 26

Стабильные результаты учащихся 8 класса показали по таким критериям, как

знания о простых и сложных веществах.

Умение составлять формулы и давать названия химическим веществам, физические и химические явления.

молярная масса вещества, строение атома Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.

Химические формулы веществ, классификация оксидов, вычисление массовой доли химического элемента в сложном веществе, типы химических реакций

Необходимо усилить работу над умением

знать методы разделения смесей.

Знать правила техники безопасности в лаборатории и обращения с химическими веществами в быту

вычислять массы вещества по массовой доле, вычислять массовую долю, вычислять массу вещества по количеству вещества.

Записывать химические уравнения

Выводы:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Усилить практическую направленность обучения, проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Анализ ВПР история 11 класс

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполня вших работу	5	4	3	2	Успевае мость	Качество	Сред ни й балл	Анализ объективности		
										Подт верди ли	Повы сили	Пони зили
11	11	11	4	5	2	0	100%	81%	4,2	8	1	2

Анализ ВПР Английский язык 7классы

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	72	100

Статистика по оценкам английский язык (в процентах)

Всего	2	3	4	5
72	12,5	52,78	29,17	5,56

Общие выводы по результатам ВПР-2021

1. *В среднем 30% процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2020/21 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по биологии в 5,6 классах и обществознание в 6х классах. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, 7-х, 8-х классах.*
2. *Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах..*

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2021 на педагогическом совете № 5 от 30.05.2021.

2. Руководителям Г

МО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 26.05.2021.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 30.05.2021.

2. Классным руководителям 5–9-х классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 18.05.2021.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2021/22 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

6. Кадровое обеспечение и методическая работа

На период самообследования в Гимназии работают 65 педагогических работников. Из 69 педагогических работников 45 человека имеют высшее образование, 24 человека имеет среднее профессиональное образование, 1 из них обучается в аспирантуре.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

Состав кадров ОУ	Количество сотрудников
Всего специалистов	69
Наличие в штате	Количество сотрудников
Административных работников	8
• <input type="checkbox"/> учителя начальных классов	23
• <input type="checkbox"/> Учителей - предметников	35
• <input type="checkbox"/> Педагогов-психологов	2
• <input type="checkbox"/> Социальных педагогов	1
Старшая вожатая	1
Руководитель физического воспитания	1
Педагог организатор ОБЖ	1
Специалисты ОУ:	
имеют образование	
• <input type="checkbox"/> высшее педагогическое	45
• <input type="checkbox"/> среднее профессиональное (педагогическое)	24
• <input type="checkbox"/> Молодые учителя	15
имеют квалификационные категории	
• <input type="checkbox"/> Высшую	6
• <input type="checkbox"/> Первую	2
имеют ведомственные знаки отличия	
«Почётная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Дагестан»	3
«Заслуженный учитель РД»	1
«Отличник народного образования РД»	1
Почетный работник общего образования РФ	3

Результаты аттестации

Всего педагогических и руководящих работников	Прошли аттестацию на высшую кв. категорию в 2021 году	Прошли аттестацию на I кв. категорию в 2021 году	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2021 году
69	0	1	14

13 учителей гимназии подали папки (портфолио) в Министерство образования и науки РД на установление соответствия квалификационной категории (первой и высшей). В связи с изменениями в процедуре проведения аттестации так и не получили соответствующие категории.

В целях реализации региональной программы повышения качества образования Республики Дагестан, для определения профессиональных дефицитов педагогов ОО Республики Дагестан с 21.09.20 г. по 30.09.20 г. Были проведены диагностические работы для учителей ОО РД по

предметным областям: русский язык, обществознание, история, география, химия, биология, математика, физика, литература, иностранный язык, технология, ОБЖ, физкультура, музыка, ИЗО, а также по предметным направлениям в начальных классах.

Все педагоги нашей гимназии тоже прошли диагностику. В результате чего были выявлены 2 педагога с профессиональным дефицитом.

Это учитель русского языка и литературы Ахмедова Р.М. и учитель биологии Хадисова З.Р., обе они прошли курсы повышения квалификации в ДИРО объеме 144 ч.

Так же учителя нашей гимназии участвуют в Федеральном проекте «Учитель будущего» и прошли обучение в Центре непрерывного повышения педагогического мастерства. 18 учителей в 2021 году получили 30 удостоверений о повышении квалификации на базе данного Центра. 2 учителя (русского языка и обществознания) проходят курсы на базе НИКО г. Москва.

В течении всего учебного года повышают квалификацию с получением именных сертификатов, учителя и в онлайн режиме на сайте издательства «Легион», «Просвещение» и на платформе «Учи ру», прослушивая вебинары, онлайн-семинары, видеолекции по всем основным школьным предметам - по проблемам оценки качества образования, разработки компетентно ориентированных заданий, информатизации образовательного процесса.

Особое внимание в методической работе гимназии хотелось бы уделить совершенствованию форм и методов организации урока. За год администрацией гимназии было посещено большое количество уроков (в том числе открытых) и внеклассных мероприятий. Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках, активизация познавательной деятельности учащихся, состояние преподавания предмета, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование средств ИКТ. Посещение уроков в 9 классах с целью подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации. Посещение уроков в 5 классах - по определению степени адаптации учащихся на второй ступени обучения. Открытые уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации учащихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в Гимназии разработано и утверждено дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Гимназии на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Гимназии к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Материально-техническая база

Важнейшим условием функционирования образовательного учреждения является соответствующая требованиям организации образовательного процесса система материально-ресурсного обеспечения. Учебно-воспитательный процесс в гимназии осуществляется в типовом 3х этажном здании площадью 3251 кв.м.. Для качественной организации обучения в гимназии функционируют 39 учебных кабинетов. Для проведения организационно-массовых, воспитательных

мероприятий, методических, научно-практических совещаний, родительских собраний имеется актовый зал на 100 посадочных мест.

В гимназии оборудован медицинский кабинет в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание осуществляет специалист, имеющие медицинское образование. Трудовое обучение ведётся в двух специализированных кабинетах.

Спортивно-оздоровительная работа обеспечивается за счёт деятельности двух спортивных залов, спортивных площадок, мини - футбольного поля и полосы препятствий. Спортивные площадки и полоса препятствий используются во внеурочной деятельности и при выполнении программы по физической культуре и ОБЖ. Занятия на площадках проводятся в соответствии с сезонными условиями. Занятия в спортивном зале осуществляются в соответствии с расписанием учебных занятий I и II смены, а занятия спортивных секций проводятся в свободное от учебных занятий время по отдельному расписанию.

Имеется школьная столовая, организовано горячее питание для учащихся 1-4 классов.

Информатизация и развитие материально-технической базы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

Показатели	Данные за 2021 г.
Компьютерное оснащение	
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров в этих классах	12
Количество предметных кабинетов, в которых установлены компьютеры	17
Количество кабинетов начальных классов, в которых установлены компьютеры	5
Количество компьютеров у администрации ОО	10
Всего компьютеров в ОО	50
Всего ноутбуков/нетбуков в ОО	40/25
Оснащение периферийным оборудованием	
Количество мультимедиапроекторов	21
Количество интерактивных досок	10
Количество плазменных панелей	2
Количество принтеров	8
Количество МФУ	10
Количество документ-камер	3
Доступ и использование сети Интернет	
Локальная сеть	имеется
Количество компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	30
Скорость передачи данных в сети Интернет	6Мбит/сек
WEB-сайт ОО	http://tsvet.dagestanschool.ru/
Электронная почта	zvet-05@mail.ru
Социальные сети	www.instagram.com/cvetgimn www.facebook.com/cvetgimn
Личные сайты педагогических работников	11
Информатизация УВП	
Программы электронного расписания уроков	имеются

Электронные журналы	Не имеются
Электронные дневники	имеются

На базе гимназии функционируют 4 мобильный компьютерных класса. Мобильный компьютерный класс — универсальное, гибкое решение для образования, обеспечивающее ученикам удобный доступ к информационным технологиям. Все ноутбуки класса объединены в локальную сеть класса, что позволяет контролировать учителю работу учеников за ноутбуками.

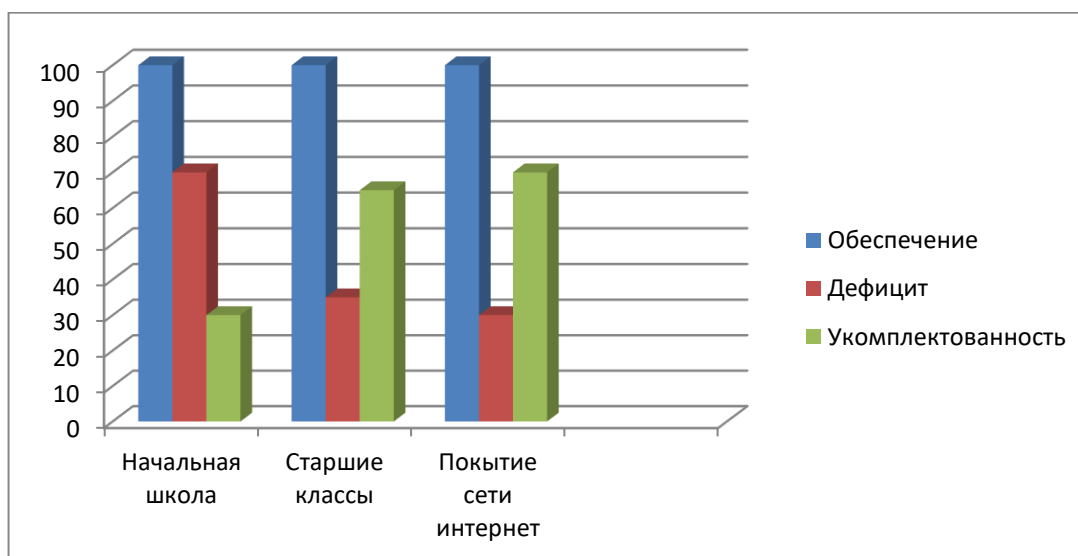
Материально-техническая база гимназии усилилась с внедрением центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», которые созданы как структурные подразделения гимназии, и направлены на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В 2021 Гимназия стала участником федерального проекта «Успех каждого ребенка» В его рамках гимназия получила оборудование по созданию дополнительных мест по естественно — научной направленности: агроэкология. В состав оборудования полученной Гимназией вошли комплект парников, лабораторные наборы, удобрения, теплицы.

С сентября 2020 год в гимназии реализуются мероприятия, запланированные для беспрепятственного доступа и получения услуг инвалидам и другими маломобильными группами населения в рамках реализации государственной программы Республики Дагестан «Доступная среда». На сегодняшний день территория гимназии и вход в гимназию и ее внутренние помещения являются доступными для различных групп инвалидов. Вход в гимназию и внутренняя лестница оборудованных пандусами. Для подъема на 2й и 3й этажи имеются подъемные платформы, кресла-коляски. Информационные таблички при входе в гимназию и навигационные знаки внутри гимназии продублированы выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля табличками. Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ оборудована сенсорная комната. Вся информация о доступности гимназии для детей с ОВЗ размещена в специальном разделе «Доступная среда» на сайте гимназии. Ссылка на раздел: https://tsvet.dagestanschool.ru/?section_id=41

Расширение единой локальной сети и обеспечение доступа к сети интернет является одной из основных приоритетных задач развития единого информационного пространства Цветковской гимназии. В 2019-2020 учебном году к локальной сети был подключен методический кабинет начальных классов, кабинет труда и кабинеты учителей-предметников.

В 2021 году проводилась проверка информационно-технического обеспечения предметных кабинетов. По итогам проверки было выявлено, что кабинеты начальной школы обеспечены для проведения занятий с использованием ИКТ не в полном объеме. В связи с чем была составлена заявка по индивидуальным запросам на приобретение необходимого оборудования. Кабинеты старшей школы обеспечены компьютерами с доступом в интернет на 75 %. Но также поступали заявки от учителей старших классов на приобретение проекторов и интерактивных досок.



Педагоги и администрация гимназии принимают активное участие в различных вебинарах, которые проводят Министерство образования и науки РД и РФ. Еще одним немаловажным достоинством ИКТ является полноценный доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам, что в целом, способствует повышению качества образования.

Библиотека школы

МКОУ «Цветковская гимназия» обладает библиотекой с читальным залом. Общий книжный фонд оснащен учебной литературой, научно-популярной литературы, учебно-методической литературой, художественной литературой.

Книгообеспеченность:

- Учебники – 80%;
- Худ. лит-ра – 50%;
- Методическая лит-ра – 30%;

В рамках проекта «Создание единого информационного пространства» в Цветковской гимназии была открыта медиатека. Медиатека – это структурное подразделение общеобразовательного учреждения, в котором имеются разнообразные источники информации: бумажный - традиционная библиотека органично вошла в медиатеку как ее часть; цифровой и телекоммуникативный. Структура Медиатеки включает отделы: абонемент, фонд учебной и основной литературы, зона работы с документами и ноутбуками, методический кабинет.

В медиатеке школьники приобщаются к виду самостоятельной образовательной деятельности – работе с информацией. Занимаясь в медиатеке, учащийся получает возможность подбирать материал, готовиться к написанию докладов, сочинений, обзоров, рефератов, читая не только книги, периодику, но и информацию на электронных носителях и в интернете, а также прослушивая и просматривая аудио- и видеозаписи.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарных компьютера с доступом в Интернет. Возможность выхода в Интернет имеют педагоги и учащиеся школы. Фонд художественной литературы систематизирован по ступеням обучения.

Анализ показателей указывает на то, что **гимназия** имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Однако исходя из сроков работы компьютерного оборудования, 75% из них уже исчерпали срок использования и устарели, что существенно усложняет работу. Решение данной проблемы администрация видит в обновлении материально-технической базы через участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», в который Гимназия включена. Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	886
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	399
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	487
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	30
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	323/40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	1/1,5

	аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/27%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	580/65%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	57/6,3%
1.19.1	Регионального уровня	1/0,2
1.19.2	Федерального уровня	1/0,2
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	827/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	35/
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43/70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43/70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	26/40%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19/30%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/10%
1.29.1	Высшая	5/9%
1.29.2	Первая	1/1,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	41/52%
1.30.2	Свыше 30 лет	2/3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	62/85%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62/85%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2 кв

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575818

Владелец Раджабова Хава Гаджиевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022