

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Муниципальный район "Кизлярский район"

МКОУ "Цветковская гимназия"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР



Манапова Ш. М.

Протокол №1 от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии



Мухтаров М. У.

Приказ №1 от «31» 08
2023 г.



**Рабочая программа
по элективному курсу
«Педагогическая практика»
для обучающихся 10 класса.**

с.Цветковка 2023

Воспитательная работа

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий (в том числе по выбору и предложению ученика)

Посещение классных часов, экскурсий и помощь учителю в их подготовке и проведении.

Обсуждение с учителем плана воспитательного дела и анализ его проведения (исполнения).

Все разделы данного этапа предполагают самостоятельную работу старшеклассников.

3. Третий этап - заключительный.

Итоговое совещание в школе. Заключительная конференция педагогической практике. Сбор и оформление отчётных материалов по практике.

Всю отчетную документацию ученики предоставляют для проверки и оценки руководителю практики не позднее, чем за неделю до проведения итоговой конференции.

На заключительной конференции учителями и руководителем практики дается общая оценка деятельности учеников, их отношению к педагогической практике.

С учётом всех указанных моментов руководитель практики выставляет и объявляет общие оценки за практику по системе «зачтено/ не зачтено».

Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся педагогического класса может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний.

Возможны следующие виды аттестационных испытаний:

- экзамен по изученной дисциплине;
- междисциплинарный экзамен по программам обучения;
- реферат;
- подготовка и защита аттестационной работы или проекта.

Экзамен должен определять уровень усвоения учащимся учебного и практического материала, охватывать все содержание данной дисциплины, установленное соответствующей программой.

Междисциплинарный экзамен по программе наряду с требованиями к содержанию дисциплины должен устанавливать также соответствие уровня знаний учащихся к конкретным требованиям программы.

Работа над рефератом, проектом должна предусматривать углубленное изучение дисциплины, способствовать развитию навыка самостоятельной работы с литературой, нормативными актами, положениями, методикой.

Тематика рефератов, проектов определяется образовательным учреждением. Учащимся предоставляется право выбора темы реферата, проекта. Подготовленный учащимися реферат, проект подлежит рецензированию.

Аттестационные работы и призваны способствовать систематизации и закреплению знаний учащихся, умению анализировать и находить решение конкретных задач, формированию у учащихся творческого подхода к рассмотрению педагогической проблемы.

Тематика аттестационных работ определяется образовательным учреждением. Учащимся предоставляется право выбора по теме аттестационной работы или он может предложить свою тему, с обоснованием целесообразности ее разработки.

При подготовке аттестационной работы рекомендуется каждому учащемуся назначить руководителя, консультанта. Аттестационные работы подлежат рецензированию и защищаются перед экзаменационной комиссией.

Качество выполнения аттестационной работы и результаты ее защиты являются одним из главных показателей эффективности обучения учащихся.

Аттестационные испытания, включенные в государственную итоговую аттестацию, не могут быть заменены оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

Рабочая программа по элективному курсу «Педагогическая практика» для 10 класса психолого-педагогической направленности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа:

Класс	Количество часов по учебному плану	Количество часов в неделю
10 класс	34	1

Программа курса «Педагогический практикум» содержит следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения курса;
2. Содержание учебного курса, включающее перечень основного учебного материала, распределенного по содержательным разделам с определением основных видов учебной деятельности;
3. Тематическое планирование с указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса «Педагогический практикум»

Целью педагогической практики является профессионально-педагогическая ориентации старшеклассников, формирование у них устойчивого интереса к основам знаний, умений и навыков педагогической деятельности, до вузовской профессиональной подготовки.

Задачи педагогической практики по получению объективного представления о многогранности профессии учителя:

- содействовать адаптации старшеклассников к педагогической деятельности воспитателя и учителя;
- помочь разобраться в себе, развивать коммуникативные способности, терпимость, самостоятельность суждений и действий, готовность к самообразованию;
- способствовать приобретению первоначального опыта работы с детьми и сохранению интереса к овладению профессиональными секретами;
- способствовать закреплению и углублению теоретических знаний педагогики и психологии, их творческому применению.

Для прохождения педагогической практики обучающиеся используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения курсов «Основы педагогики» и «Основы психологии».

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен овладеть следующими универсальными и профессиональными компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;
- способность осуществлять образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В результате прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ученик научится: анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

- чувствовать человека и влиять на него;
- действовать в соответствии со складывающейся ситуацией, входить в неё;
- умение быть на «виду», работать в кругу, на сцене, перед группой, перед классом;

- умение выбрать игру, организовать ее и играть самому, составить сценарий вечера (праздника) и провести его;
- осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом возрастных особенностей детей;
- разрабатывать фрагменты уроков;
- проводить индивидуальные занятия с детьми;
- проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам.

получит возможность научиться:

- владению активными методами и формами обучения на основе организации предметно-практической деятельности учащихся;
- знаниям в области современных тенденций в воспитании и обучении;
- изготовлению и использованию наглядных пособий; использованию технических средств обучения;
- составлять конспекты, чётко формулировать тему, цель, задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные); соблюдать логическую последовательность структурных компонентов урока;
- подбирать соответствующий дидактический и наглядный материал.

Раздел 2. Содержание учебного предмета, включающее перечень основного учебного материала, распределенного по содержательным разделам

1. **Первый этап** – установочная конференция. Обучающиеся знакомятся с задачами, организацией, содержанием занятий по педагогической практике. Знакомятся с перечнем нормативных документов, которые регламентируют деятельность учителя. Знакомство с перечнем должностных обязанностей учителя, классного руководителя, с документацией, которую ведёт учитель.
2. **Второй этап – основной:**

ориентировочно-ознакомительный период (пассивная практика).

Просмотр видеозаписей и (или) посещение уроков и воспитательных мероприятий, проводимых учителями, с целью формирования умений анализировать и обобщать педагогический опыт учителя, изучения типологических и индивидуальных особенностей детей в классе.

Знакомство с оформлением и оборудованием кабинетов.

Наблюдение за детьми и предварительное оформление его результатов - заполнение психолого-педагогической характеристики класса.

Обсуждение графика пробных и зачётных уроков.

активный период

На данном этапе обучающиеся выполняют профессиональные пробы (организация игр на переменах, проведение дел в классе, проведение общешкольных дел), выполнение функции деятельности учителя в конкретном классе под непосредственным контролем куратора (разработка и проведение фрагмента урока, разработка конспекта урока и его проведение в начальной школе). Проводят, по мере возможности, индивидуальные занятия с детьми.

Учебная работа

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление конспектов уроков. Обсуждение с учителем плана урока и анализ его проведения (исполнения). Проверка тетрадей, дневников.

Подготовительная работа завершается проведением пробных (зачётных) уроков.

После проведения пробных уроков организуется их обсуждение. Все ученики, присутствующие на занятиях, куратор и учитель принимают участие в их анализе. Это способствует формированию умения критически оценивать педагогический процесс, делать аргументированные выводы, находить наиболее оптимальные пути коррекционно-развивающего обучения.

Внеклассная работа по предмету

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий по предметам (по выбору ученика).

Обсуждение с учителем плана внеклассного мероприятия и анализ его проведения (исполнения)

Календарно-тематическое планирование

10 класс

№ пп	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения
1.	Первый этап – установочная конференция. Организационно-методический семинар/лекция.	4 часа	
1	Регистрация учащихся в программе «Виртуальный педагогический класс»	1	
2	Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1	
3	Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.	1	
4	Самостоятельная работа: «Образ «Я». Профессиональная перспектива.»	1	
2.	Второй этап – основной: - ориентировочно-ознакомительный период (пассивная практика). - активный период: <i>Учебная работа</i> <i>Внеклассная работа по предмету</i> <i>Воспитательная работа</i>	23 часа	
5	Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.	1	
6	Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе	1	
7	Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.	1	
8	«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.	1	

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала

№	Разделы (этапы) практики. Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу учеников и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Всего	Лекц	Практ	Сам.раб	
1	Первый этап-установочная конференция. Организационно-методический семинар/лекция. Рабочее совещание в школе. Ознакомительная экскурсия по учебному учреждению. Знакомство с учителями и классами.	4	1	2	1	Беседа
2	Второй этап- основно-ориентировочно-ознакомительный период (пассивная практика). -активный период: Учебная работа Внеклассная работа по предмету Воспитательная работа.	10	2	7	1	Посещение внеклассных мероприятий, уроков, наблюдение.
3	Третий этап-заключительный. Итоговое совещание в школе. Заключительная конференция по практике. Сбор и оформление материалов отчетных педагогичес- кой практике	13	2	8	3	Проверка отчетной документации. Итоговая конференция.
4	Промежуточная аттестация	7	1	3	3	Зачет
5	ВСЕГО ЧАСОВ	34	6	20	8	

9	Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи.	1	
10	Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм.	1	
11	Проектные технологии. Социальное проектирование	1	
12	Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем.	1	
13	Проведение исследования. Оформление результатов.	1	
14	Презентация результатов исследования.	1	
15	Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом.	1	
16	Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности «Образовываясь, развиваясь» и «Если не я, то кто же») на уровне основного общего образования МОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое».	2	
17	Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий.	1	
18	Защита проекта. Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.	1	
19	Исторические этапы развития социальной культурно-досуговой деятельности (СКД)	1	
20	Сценарно-режиссерские технологии	1	
21	Культурно-досуговые программы	1	
22	Энциклопедия КТД	1	
23	Постановочная технология номера в праздничных зрелищах	1	

24	Лидерская площадка	1	
25	Школа подготовки помощников водителей	1	
26	Искусство организатора	2	
27	Тренинг «Вожатый + и ++».	1	
3	Третий этап - заключительный.	7 часов	
28	Виды и формы получения профессионального образования.	1	
29	Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Виртуальная экскурсия в учреждения профессионального образования.	1	
30	Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».	1	
31	Проведение мониторинга профессиональной готовности.	1	
32	Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы.	1	
33	Защита проекта «Моя будущая профессия».	1	
34	Резервный урок	1	
Летняя	практика в лагерях дневного пребывания		
	ИТОГО ЗА ГОД 34 ч	34	