**МКОУ «Цветковская гимназия»**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Рассмотрен** на педагогическом совете МКОУ «Цветковская гимназия» Протокол № \_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |  **УТВЕРЖДАЮ**:Директор гимназии МКОУ «Цветковская гимназия» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Раджабова Х.Г «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**ПЛАН РАБОТЫ
педагога – психолога Ахмедовой Р.М.
на 2018- 2019 учебный год**

**(5-11 классы)**

**Цель деятельности психологической службы:**

 повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства в условиях обновления содержания и модернизации всех компонентов образовательного процесса.

**Задачи:**

 1. Совершенствование деятельности педагогов в вопросах эффективного решения поставленных задач по обучению и воспитанию школьников в соответствии с ФГОС

2. Внедрение нетрадиционных форм и методов работы с семьёй с целью построения конструктивно-партнёрского взаимодействия семьи и гимназии.

3. Совершенствование работы по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания школьников. Формировать у детей потребности и мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья.

4. Изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.

5. Содействие формированию психологической компетентности сотрудников МКОУ «Цветковская гимназия» и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

6. Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений.

7.Способствовать комфортному протеканию адаптационного периода учащихся 5-х, 10-х классов.

8. Проводить консультативно-просветительную работу среди педагогических работников, учащихся, родителей.

 **1 полугодие 2018-2019 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Методическая и аналитическая деятельность** | **Работа с учащимися** | **Работа с педагогами** | **Работа с родителями** | **Совместная работа с социальным педагогом** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
| Сентябрь | 1 | Корректировка годового плана с администрацией | Развивающая и консультативная работа с учащимися | Проведение мини-совещания с педагогами 5-х классов по вопросам организации процесса адаптации детей к среднему звену | Консультации родителей пятиклассников «Первый раз, в пятый класс». | Корректировка совместных мероприятий |
| 2 | Подготовка к диагностике «Уровни адаптации в 5-х классах» | Развивающая и консультативная работа | Индивидуальная консультация для педагогов. | Выступление на родительском собрании (5-е классы) «Ребёнок идёт в 5-й класс» совместно с учителями . |  |
| 3 | Наблюдение за учащимися 5-х классов во время и вне учебных занятий (протокол) | Индивидуальные беседы с учащимися «группы риска» (Положительная мотивация к учебной деятельности) | Групповые консультации педагогов 5, 10 классов по организации психолого-педагогической поддержки учащихся на этапе адаптации. | Консультации по запросу. | Корректировка списков учащихся, состоящих на различных видах учёта. |
| 4 | Диагностика адаптации учащихся (5-е классы) | Индивидуальные беседы с учащимися ВШК (Положительная мотивация к учебной деятельности) | Индивидуальные консультации педагогов 5-ых и 10-х классов (адаптационный период) | Индивидуальные консультации. |  |
| Октябрь | 1 | Наблюдение за учащимися во время и вне учебных занятий (параллели 5-х классов) – протокол | Диагностика учащихся (6,7 кл.) Исследование характерологических и личностных особенностей подростка. | Консультации для педагогов 5-х классов (адаптационный период) | Консультации для родителей «Памятка для родителей пятиклассника». | Изучение семей вновь поступивших детей. |
| 2 | Обработка результатов диагностики по адаптации детей (5-е классы). | Диагностика учащихся с (8, 9 кл.) Исследование характерологических и личностных особенностей. | Ознакомление педагогов 5-х классов с результатами диагностики. Рекомендации по преодолению трудностей в период адаптации. | Индивидуальные консультации по итогам диагностики (адаптация). Рекомендации. |  |
| 3 | Диагностика учащихся 5-х классов по адаптации к школьному обучению в среднем звене.   Обработка результатов диагностики  учащихся. | Ведение группы коррекции (5-е классы). | Ознакомление педагогов с результатами диагностики детей. Рекомендации. | Консультации для родителей учащихся среднего звена. Помощь родителям в условиях адаптации учащихся. |  |
| 4 | Наблюдение за учащимися 10-х классов (протокол во время и вне учебной деятельности) | Беседа с учащимися (5-е классы). | Беседа с педагогами 5-х классов «Возрастные особенности». | Индивидуальные консультации. | Индивидуальные консультации родителей учащихся «Психическая дезадаптация личности и асоциальное поведение». |
| Ноябрь | 1 | Диагностика учащихся 10-х классов (адаптация к школьному обучению) | Развивающая и консультативная работа с учащимися. Ведение коррекционной группы | Ознакомить педагогов 10-х классов с результатами диагностики (адаптация). Рекомендации по преодолению трудностей адаптации. | Индивидуальные консультации. Рекомендации |  |
| 2 | Диагностика межличностного взаимодействия и статусного положения среди сверстников (5-8 классы). | Ведение групп коррекции (5-8 классы по результатам диагностики «Адаптация»). | Индивидуальные беседы с классными руководителями (успешность педагогического воздействия). | Индивидуальные консультации. Рекомендации. |  |
| 3 | Обработка и интерпретация данных «Особенности межличностного взаимодействия и статусное положение среди сверстников». Рекомендации педагогам и родителям. | Ведение группы коррекции 5- 8 классов. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для учащихся с ЗПР . | Проведение психолого-педагогического консилиума в параллели 5-х классов по итогам диагностики (совместные мероприятия по преодолению трудностей  возникающих у подростков). | Консультации для родителей «Способы выражения родительской любви» (по результатам беседы с классными руководителями). | Занятия для учащихся, состоящих на ВШК, «Группе риска» – «Вредные привычки». |
| 4 | Составление психолого-педагогической программы помощи детям занимающих неблагоприятное статусное положение среди сверстников. | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися с низким статусным положением среди сверстников | Рекомендации педагогам по работе с неприятными детьми («социометрия») – 5-8 классы. Направление работы на повышение статусного положения среди сверстников. | Индивидуальные консультации. | Совет профилактики . |
| Декабрь | 1 | Определение мотивации к обучению учащихся 9-х классов. Подбор материала для проведения классных часов (5-6 классы) (для кл/руководителей) | Ведение психокоррекционных групп в параллели 5-8 классов (по результатам диагностики «адаптация», «Социометрия». | Индивидуальные беседы с классными руководителями  9-х классов (успешность педагогического воздействия). | Консультации для родителей «Я и мой ребёнок – поиски взаимопонимания». | Консультации для родителей учащихся, (неблагополучных семей и «группы риска») «Роль нравственного микроклимата семьи в воспитании подростка». |
| 2 | Обработка и интерпретация данных определения мотивации к обучению учащихся 9-х классов | Индивидуальные коррекционные занятия с учащимися 9-х классов, имеющих низкую мотивацию к обучению. | Индивидуальные собеседования с классными руководителями и учителями по «трудным подросткам» (рекомендации). | Консультации для родителей (по результатам беседы с классными руководителями). |  |
| 3 | Планирование индивидуальной работы с детьми, требующих повышенного внимания (по запросу классных руководителей и учителей-предметников) | Индивидуальные занятия с коррекционные классами | Консультации и планирование работы в классах (по запросу классных руководителей). Посещение уроков (обратная связь). | Индивидуальные консультации. |  |
| 4 | Анализ работы психологической службы в 1 полугодии 2018/2019 учебного года. | Индивидуальные консультации для учащихся. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся, состоящих на различных видах учёта. | Семинар для классных руководителей  «Гипер активное поведение детей в школе и его коррекция». | Индивидуальные консультации. | Индивидуальные беседы с родителями «Поощрение и наказание, их психологическое воздействие и воспитательное влияние». |
| **2  полугодие 2018-2019 учебного года** |
| Январь | 1 | Организация и методическая подготовка к проведению психодиагностического минимума для детей с ЗПР. | Индивидуальные консультации для учащихся. | Беседа «Учитель и проблема дисциплины» | Изучение особенностей семейного воспитания. |  |
| 2 | Организация и методическая подготовка к проведению психодиагностического минимума с детьми ЗПР. | Коррекционно-развивающие занятия для учащихся. | Консультации и планирование работы в классах (по запросу классных руководителей). | Консультации для родителей (по итогам предварительной беседы с классными руководителями) «Возможные нарушения процесса воспитания в семье» |  |
| 3 | Подбор материала для проведения классных часов (7-11 классы) (для кл/руководителей) | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для «трудных подростков».Диагностика учащихся с ЗПР. | Составление психолого-педагогической характеристики на детей с ЗПР (с классным руководителям). | Индивидуальные беседы с родителями детей. | Уточнение списков учащихся, состоящих на различных видах учёта. |
| 4 | Диагностика учащихся  (ЗПР по запросу кл/руководителей) | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми ЗПР. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися «группа риска» (по результатам диагностики) | Консультации с пед. кадрами. | Индивидуальные консультации. |  |
| Февраль | 1 | Обработка и интерпретация данных по диагностическому  минимуму (Кл ЗПР). подготовка данных для психолого-педагогического консилиума. | Индивидуальные корреционно-развивающие занятия для учащихся с ЗПР Коррекционно-развивающие занятия с «трудными подростками» | Рекомендации по результатам диагностич. обследования детей с ЗПР (психолого-педагогический консилиум). | Консультации для родителей (по необходимости) – по результатам диагностического минимума, результатам консилиума. | Составление коррекционной программы с различным контингентом учащихся. |
| 2 | Организация и методическая подготовка к проведению психодиагностического минимума в параллели 9-х классов | Индивидуальные и групповые коррекц.-развивающие занятия с учащимися. Консультации инд. (по запросу). | Проведение экспертного диагностического обследования педагогов-предметников 10-х классов. | Проведение индивидуальных консультаций для родителей «Коррекция взаимоотношений родителей с подростками». | Совместные беседы с родителями по налаживанию микроклимата в семье. |
| 3 | Проведение психодиагностического минимума в параллели 9-х классов | Коррекционно-развивающая работа (по отдельному графику) с различным контингентом детей. | Беседа «Эмоциональные нарушения в школьном возрасте» | «Как помочь гиперактивному ребёнку?» — консультация для родителей. |  |
| 4 | Обработка и интерпретация рез-тов психодиагностического минимума в параллели 9-х классов | Профилактическая беседа на тему «»Чтобы здоровым быть – нужно не пить и не курить!». Коррекционно-развивающая работа с учащимися | Проведение психолого-педагогического консилиума по результатам диагностического минимума в параллели 10-х классов | Проведение инд-ных консультаций для родителей учащихся 10-х классов по итогам психолого-педагогич. консилиума. | Совет профилактики |
| Март | 1 | Обработка и интерпретация экспертного диагностического обследования педагогов-предметников 9-х классов | Ведение специальных развивающих (психо-коррекционных) занятий с ЗПР.Ведение индивидуального консультирования учащихся .Проведение коррекционных занятий с учащимися (по отдельному плану). | Проведение индивидуальных консультаций педагогов-предметниквов по итогам экспертного диагностического обследования в параллели 9-х классов.Рекомендации для более успешной профессиональной деятельности в учебно-воспитательном процессе | Индивидуальные консультации для родителей испытывающих трудности в воспитании детей «Типичные ошибки в воспитании детей» |  |
| 2 | Диагностика адаптации учащихся (5-е классы)  (Повторная) | — Кор/разв-ие занятия с учащимися 9-х кл. (подготовка к тестированию) «Приёмы и методы овладения тревожностью». | Круглый стол для педагогов (6-11 кл) «Социально-психологические особенности трудных подростков» | Консультации для родителей «Типичные конфликтные ситуации и пути их преодоления». | Консультации для родителей |
| 3 | Обработка результатов диагностики по адаптации детей (5-е классы). | Кор/разв-ие занятия с учащимися 11 кл. (подготовка к тестированию) «Приёмы и методы овладения тревожностью». | Индивидуальные консультации педагогов 5-х классов | Консультации для родителей «Управлять, учить, общаться». Обратная связь при взаимодействии «ребёнок-родитель» |  |
| 4 | Диагностика учащихся 5-х классов по адаптации к школьному обучению в среднем звене.   (Повторная) | Коррекционно-развивающие занятия для уч-ся. |  Совместные мероприятия по преодолению трудностей  возникающих у детей. | Изучение взаимодействия в семье «ученик-родитель» (7-е кл) | Изучение м/л взаимодействия в семье «ученик-родитель» (6-е кл). |
| Апрель | 1 | Обработка результатов диагностики по адаптации детей (5-е классы). | Релаксационные занятия с детьми ЗПР. | Проведение психолого-педагогического консилиума в параллели 5-х классов по итогам диагностики (совместные мероприятия по преодолению трудностей  возникающих у подростков | Индивидуальные консультации. |  |
| 2 | Развивающие занятия в параллели 5-х классов | Коррекционно-развивающие  занятия с детьми, имеющими трудности в учебной деятельности. | Тренинг эмоциональной устойчивости.Индивидуальные консультации. | Учитель – глазами родителей (Взаимодействие родителей с классными руководителями и учителями. Единство требований) |  |
| 3 | Классные часы в параллели 9,11-х классов « Методы управления эмоциональным состоянием в период итоговой аттестации» | Индивидуальные консультации. | Проведение психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики | Проведение групповых консультаций для родителей учащихся 9-х классов по итогам психолого-педагогического консилиума | Совет профилактики |
| 4 | Индивидуальное консультирование учащихся параллели 9, 11-х классов по психологической подготовке к итоговой аттестации | Коррекционно-развивающая работа с уч-ся. Инд. собеседования по результатам диагностики. | Индивидуальные консультации. | Индивидуальные консультации. |  |
| Май | 1 | Подготовка материала для психолого-педагогического консилиума. | Индивидуальные консультации. | Проведение психолого-педагогического консилиума по итогам диагностики . | Проведение групповых консультаций для родителей по итогам психолого-педагогического консилиума. |  |
| 2 | Подготовить метод. материал для проведения консультации в 9, 11 кл и кл/часов по подготовке к экзаменам. Разработать рекомендации. | Коррекционно-развивающие занятия и релаксационное  (9-е кл) – настрой на успешную сдачу экзаменов. | Инд. консультации. | Рекомендации родителям для успешной сдачи экзаменов учащимися (поддержка со стороны родителей). |  |
| 3 | Проведение диагностического минимума в 8-х кл. Диагностика общих умственных способностей (хар-ка при переходе в старшее звено) | Проведение инд. консультации для уч-ся 11-х кл. Кл/час на тему «Экзаменов бояться – в школу не ходить!» | Изучение памяток по подготовке к экзаменам, рекомендации педагогам, эмоциональный настрой. | Индивидуальные консультации. |  |
| 4 | Обработка и интерпретация диагностики «Общих умственных способностей детей 8-х кл» (хар-ка) Подготовка итоговой документации по деятельности школьной психологической службы в течение года | Коррекционно-развивающие и релаксационные занятия с уч-ся 11-х кл (настрой на успешную сдачу экзаменов) | Психолого-педагогический консилиум по итогам диагностики (педагоги 5 кл). | Инд. консультации для родителей 5-х кл. Результаты диагностики, рекомендации. Консультации для родителей. |  |

Педагог-психолог: Ахмедова Р.М.