Принят Утвержден

на педагогическом совете Директор гимназии

МКОУ «Цветковская гимназия»

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Раджабова Х.Г.

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г

п л а н

**основных направлений работы**

**педагога-психолога Цветковской гимназии**

***Хизировой Салихат***

**по психологическому сопровождению ФГОС НОО на 2018-2019 учебный год**

* графический план
* циклограмма
* календарный план

* + *соответствии с* ***«Положением о службе практической психологии в******системе Министерства образования Российской Федерации» целями психологической службы образовательных учреждений являются:***
* *содействие администрации и педагогическим коллективам образовательных учреждений всех типов в создании социальной*

*ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;*

* *содействие в приобретении учащимися, воспитанниками образовательных учреждений психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;*
* *оказание помощи обучающимся, воспитанникам образовательных учреждений в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;*
* *содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся воспитанников, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности*

2

**Графический план работы психолога Цветковской гимназии по психологическому сопровождению ФГОС НОО на 2018/2019 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование |  | Август |  | Сентябрь |  | Октябрь |  | Ноябрь |  | Декабрь |  | Январь |  | Февраль |  | Март |  | Апрель |  | Май |  | Июнь |  |  |
| № | проводимых |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Примечания и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| п/п | психологических |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | уточнения |  |
|  | мероприятий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Определение готовности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Совместно с |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | детей к школе и |  | п |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | п | воспитателем и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | комплектование классов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | классводом |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Психодиагностика: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Совместно с |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | изучение коллективов |  |  |  |  | псз |  | псз |  | псз |  | псз |  | псз |  | псз |  | псз |  | псз |  | псз |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | классруками |  |
|  | школьников и педагогов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Обработка материалов и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | После |  |
| 3 | подготовка заключений и |  |  |  |  | с |  | с |  | с |  | с |  |  | с |  | с |  | с |  | с |  | с |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | диагностики |  |
|  | психол. рекомендаций |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Коррекционно- |  |  |  |  |  |  | нпз |  | нпз |  | нпз |  | нпз |  | нпз |  | нпз |  | нпз |  |  |  |  | По спецплану |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| развивающая работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Обзор запросов к |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | По итогам |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | психологу, план |  |  |  |  | с |  | с |  | с |  | с |  |  | с |  | с |  | с |  | с |  | с |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | заключения |  |
|  | мероприятий по ним |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Индивидуальное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | По мере |  |
|  | психолого- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  | нз |  | нз |  | нз |  | нз |  | нз |  | нз |  | нз |  | нз |  | нз |  |  | поступления |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| педагогическое |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | запросов |  |
|  | исследование |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Психологические |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | консультации учащихся, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Индивидуально и |  |
| 7 | педагогов, |  |  |  |  | нпз |  | нпз |  | нпз |  | нпз |  | нпз |  | нпз |  | нпз |  | нпз | нпз |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | коллективно |  |
|  | администрации и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | родителей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Психолого- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Для учителей, |  |
| 8 | педагогическое |  |  |  |  | з |  | пз |  | пз |  | пз |  | пз |  | пз |  | пз |  | пз |  | з |  |  | учащихся и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | просвещение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | родителей |  |
|  | Воспитательная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | по психопрофилактике |  |  |  |  | пн |  | пн |  | пн |  | пн |  | пн |  | пн |  | пн |  | пн |  | пн |  |  | С трудными |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| экстремизма и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учащимися |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | терроризма |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Профориентационно- |  |  |  |  | з |  | пз |  | з |  | з |  |  | з |  | з |  | пз |  | пз |  | пз |  |  | С учащимися |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| консультационная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | старших классов |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Методическая работа с |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | С учетом |  |
| 11 |  |  |  |  | пнз |  | пнз |  | пнз |  | пнз |  | пнз |  | пнз |  | пнз |  | пнз |  | пнз |  |  | проблемной темы |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| учащимися и с пед. колл. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | гимназии |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Обобщение результатов |  |  |  |  | с |  | с |  | с |  | с |  |  | с |  | с |  | с |  | с |  | с |  |  | По завершении |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| и написание отчета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | исследований |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Работа над повышением |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | По |  |
|  | собственной |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  | сп |  | сп |  | сп |  | сп |  | сп |  | сп |  | сп |  | сп |  | сп |  | сп |  | сп | индивидуальному |  |
| профессиональной |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | плану |  |
|  | квалификации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Участие в районных и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | республиканских |  |  |  |  | пн |  | пн |  | пн |  | пн |  | пн |  | пн |  | пн |  | пн |  | пн |  |  | По приказу УО |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| мероприятиях работе по |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | психологии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ***Условные обозначения:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *П – по план* |  |  |  |  |  | *С – систематически* |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *З – по запросу* |  |  |  |  | *Н – по мере необходимости* |  |  |  |  |  |

3

 **Циклограмма работы**

**основных направлений работы педагога-психолога Цветковской**

**гимназии**

**Хизировой С.А**

**по психологическому сопровождению ФГОС НОО**

**на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название работы:** | **Сроки** | **Примечания:** |
|  |  | **прове-** |  |
|  |  | **дения:** |  |
|  |  |  |  |
|  | **Август** |  |  |
|  |  |  |  |
| **1.** | **Прием детей в 1-й класс. Тестирование,** | **15.08-** |  |
|  | **беседа с детьми и родителями.** | **31.08** |  |
|  | **Определение психологической готовности** |  |  |
|  | **детей к обучению.** |  |  |
|  |  |  |  |
| **2.** | **Подготовка рабочего места, документов,** | **15.08-** |  |
|  | **тестов, другого материала к работе в** | **31.08** |  |
|  | **новом учебном году.** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Сентябрь** |  |  |
|  |  |  |  |
| **1.** | **Диагностика учеников 1-го класса:** |  |  |
|  | **а/ проведение «графического диктанта» с** | **03.09-10.09-** |  |
|  | **уч-ся 1-го класса для составления полной** | **10.09-13.09** |  |
|  | **картины школьной " зрелости детей;** |  |  |
|  | **б/ обработка «графического диктанта»** |  |  |
|  |  |  |  |
| **2.** | **Ознакомление классных руководителей с** | **15.09-** |  |
|  | **результатами тестирования.** | **16.09** |  |
|  |  |  |  |
| **3.** | **Дополнительная, глубокая диагностика** | **17.09-** |  |
|  | **учащихся, получивших 1 1 - 1 5 баллов по** | **18.09** |  |
|  | **«графическому диктанту».** |  |  |
|  |  |  |  |
| **4.** | **Составление группы развития из учеников** | **18.09** |  |
|  | **1-го класса , получивших отрицательные** |  |  |
|  | **оценки по тестированию.** |  |  |
|  |  |  |  |
| **5.** | **Посещение уроков 1-го класса с целью** | **ежедневно** |  |
|  | **наблюдения за адаптацией детей к школе,** |  |  |
|  | **учителю, одноклассникам.** |  |  |
|  |  |  |  |
| **6.** | **Посещение уроков в 5-го класса с целью** |  |  |
|  | **наблюдения за адаптацией учащихся к** | **ежедневно** |  |
|  | **новым условиям обучения.** | **15.09-28.09** |  |
|  | **а/ проведение бесед с учащимися;** | **29.09 - 30.09** |  |
|  | **б/ проведение анкетирования и** |  |  |
|  | **тестирования учащихся;** |  |  |
|  | **в/ консультирование учителей,** |  |  |
|  | **работающих в 5-х/ классах;** |  |  |
|  |  |  |  |

4

**г/ ознакомление кл. руководителей и**

**родителей с результатами тестирования.**

1. **Уточнение списков молодых специалистов До15.09**
	* **вновь прибывших учащихся. Знакомство ежедневно**
	* **беседы с ними.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8.** | **Консультирование по запросам.** | **ежедневно** |  |
|  |  |  |  |
| **9.** | **Работа с родителями** | **ежедневно** | **По плану** |
|  |  |  |  |
| **10.** | **Уточнение списков трудновоспитуемых** | **До 15.09** | **Совместно с** |
|  | **учащихся из неблагополучных семей,** |  | **кл. руками** |
|  | **педагогически запущенных детей.** |  |  |
|  |  |  |
| **11. Уточнение времени проведения классных** |  |  |
|  | **часов в 1 - 4 классах.** |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Октябрь** |  |  |
|  |  |
| **1. Занятия в группе развития с учащимися** | **еженедельно По плану** |
|  | **1 -го класса** |  | **коррекционной** |
|  |  |  | **работы** |

1. **Диагностическая работа с учащимися 4-го в течение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **класса:** | **месяца** |  |
|  | **а) посещение уроков;** |  |  |
|  | **б) тестирование /выявление уровня** |  |  |
|  | **эмоциональной напряженности уч-ся с** |  |  |
|  | **целью выявить индивидуальные** |  |  |
|  | **особенности эмоциональной** |  |  |
|  | **напряженности, определение способности** |  |  |
|  | **управлять своими переживаниями;** |  |  |
|  | **определение уровня самооценки уч-ся с** |  |  |
|  | **целью объяснения успехов и неудач, и** |  |  |
|  | **отношения к ним представителей трех** |  |  |
|  | **групп-уровней самооценки/;** |  |  |
|  | **в) индивидуальный анализ характера** |  |  |
|  | **взаимоотношений представителей** |  |  |
|  | **крайних групп с окружающими;** |  |  |
|  | **г) беседа с кл.руководителями;** |  |  |
|  | **д) ознакомление с результатами** |  |  |
|  | **тестирования.** |  |  |
|  |  |  |  |
| **3 .** | **Диагностическая работа с учащимися 2-го** | **в течение** | **Рогов Е. С.90** |
|  | **класса:** | **месяца** |  |
|  | **а)** | **посещение уроков;** |  |  |
|  | **б)** | **тестирование /определение уровня** |  |  |
|  | **самооценки уч-ся с целью определения** |  |  |
|  | **поведения и адекватного мотива учебной** |  |  |
|  | **деятельности и уровня** |  |  |
|  | **ний/;** |  |  |
|  | **седа с кл. руководителями, ознакомление** |  |  |
|  | **с результатами тестирования.** |  |  |
|  |  |  |  |
| **4.** | **Посещение уроков учителей -** | **в течение** | **Журнал** |
|  | **предметников с целью наблюдения за** | **месяца** | **посещений** |
|  | **развитием восприятия и внимания** |  | **уроков** |
|  | **учащихся на уроке.** |  |  |
|  |  |  |  |
| **5.** | **Диагностическая работа с** | **в течение** |  |
|  | **педагогически запущенными** | **месяца** |  |
|  | **учащимися 4 классов.** |  |  |
|  |  |  |
| **6.** | **Посещение уроков молодых специалистов** | **еженедельн Журнал** |
|  | **с целью оказания методической и** | **о** | **посещений** |
|  | **психологической помощи.** |  | **уроков** |
|  |  |  |  |
| **7.** | **Проведение индивидуальных** | **в течение** |  |
|  | **консультаций молодым специалистам.** | **месяца** |  |
|  | **Диагностика деловых качеств** |  |  |
|  | **начинающих педагогов.** |  |  |
|  |  |  |  |
| **8.** | **Консультирование по запросам;** | **периодиче** |  |
|  | **воспитательная работа по** | **ски** |  |

5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **психопрофилактике экстремизма и** |  |  |
|  | **терроризма** |  |  |
|  |  |  |  |
| **9.** | **Работа с родителями** | **ежедневно** | **По плану** |
|  |  |  |  |
| **10.** | **Работа с методической литературой** | **ежедневно** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | **Ноябрь** |  |  |
|  |  |  |  |
| **1.** | **Методический семинар для молодых** | **По плану** | **План работы с** |
|  | **специалистов: «Типичные ошибки** | **работы МО** | **молодыми** |
|  | **молодых специалистов»** |  | **учителями** |
|  |  |  |  |
| **2.** | **Завершение работы в группе развития с** | **12.11-29.11.** | **По плану** |
|  | **учащимися 1-го класса.** |  | **коррекционной** |
|  |  |  |  | **работы.** |
|  |  |  |  |
| **3 .** | **Беседа с кл. руководителям и 1-го класса** | **26.11.-28.11** | **Карта** |
|  | **по поводу учащихся, занимавшихся в** |  | **коррекционной** |
|  | **группе развития.** |  | **Работы с уч-ся.** |
|  |  |  |  |
| **4.** | **Диагностическая работа с учащимися 3--го** | **В течение** | **Рогов Е. С.90** |
|  | **класса:** | **месяца** |  |
|  |  | **а) посещение уроков;** |  |  |
|  | **б) тестирование /определение уровня** |  |  |
|  | **самооценки . уч-ся с целью определения** |  |  |
|  | **поведения и адекватного мотива учебной** |  |  |
|  | **деятельности и уровня притязаний/;** |  |  |
|  | **в) беседа с кл. руководителями,** |  |  |
|  | **ознакомление с результатами** |  |  |
|  | **тестирования.** |  |  |
|  |  |  |  |
| **5.** | **Диагностическая работа с учащимися 4--го** | **В течение** |  |
|  | **класса:** | **месяца** |  |
|  | **а) посещение уроков;** |  |  |
|  | **б) тестирование по опроснику «Басса-** |  |  |
|  | **Дарки»** |  |  |
|  | **/диагностика состояния агрессии/;** |  |  |
|  | **в) беседа с кл. руководителями,** |  |  |
|  | **ознакомление с результатами** |  |  |
|  | **тестирования.** |  |  |
|  |  |  |  |
| **6.** | **Ознакомление с результатами опроса с** | **по** |  |
|  | **целью разъяснения определений** | **окончании** |  |
|  | **агрессия и агрессивность. Показ связи** | **анализа** |  |
|  | **агрессивности с эмоциональными** | **проведен** |  |
|  | **переживаниями: гнев, враждебность,** | **ной** |  |
|  | **обида, подозрительность, чувство вины.** | **диагност** |  |
|  |  |  | **ики** |  |
|  |  |  |  |
| **7.** | **Посещение уроков учителей -** | **в течение** | **Журнал** |
|  | **предметников с целью наблюдения за** | **месяца** | **посещений уроков** |
|  | **развитием восприятия и внимания** |  |  |
|  | **учащихся на уроке.** |  |  |
|  |  |  |  |
| **8.** | **Посещение уроков молодых специалистов** | **еженедельно** | **Журнал** |
|  | **с целью оказания методической и** |  | **посещений уроков** |
|  | **психологической помощи.** |  |  |
|  |  |  |  |
| **9.** | **Проведение индивидуальных** | **в течение** |  |
|  | **консультаций молодым специалистам.** | **месяца** |  |
|  |  |  |  |
| **10.** | **Консультирование по запросам** | **ежедневно** |  |
|  |  |  |  |
| **11.** | **Работа, с родителями** | **ежедневно** | **По плану /3 кл./** |
|  |  |  |  |
| **12.** | **Работа с методической литературой** | **ежедневно** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | **Декабрь** |  |  |
|  |  |  |  |
| **1.** | **Диагностическая работа с учащимися 4--го** | **в течение.** |  |
|  | **класса:** | **месяца** |  |
|  | **а)** | **посещение уроков;** |  |  |
|  | **б)** | **тестирование вопросник «Басса-** |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Дарки»** |  |  |
|  | **/диагностика состояния агрессии/;** |  |  |
|  | **в) беседа с кл. руководителями,** |  |  |
|  | **ознакомление с результатами** |  |  |
|  | **тестирования.** |  |  |
|  |  |  |  |
| **2.** | **Ознакомление с результатами опроса с** | **По** |  |
|  | **целью разъяснения определений** | **окончании** |  |
|  | **«агрессия» и «агрессивность». Показ** |  |  |
|  | **связи агрессивности с эмоциональными** | **проведенной** |  |
|  | **переживаниями: гнев, враждебность,** | **диагностики** |  |
|  | **обида, подозрительность, чувство вины.** |  |  |
|  |  |  |  |
| **3.** | **Диагностическая работа с учащимися 4--** | **в течение** | **С.222 л.тесты С.4 и** |
|  | **го класса:** | **месяца** | **методичка** |
|  | **а)** | **посещение уроков;** |  |  |
|  | **б)** | **тестирование /оценка способов** |  |  |
|  | **реагирования на конфликтные ситуации/ с** |  |  |
|  | **целью определить способы реагирования** |  |  |
|  | **на конфликтные ситуации;** |  |  |
|  | **методика изучения эмоциональной** |  |  |
|  | **напряженности с целью определить** |  |  |
|  | **степень таковой;** |  |  |
|  | **в) беседа с кл. руководителями,** |  |  |
|  | **ознакомление с результатами** |  |  |
|  | **тестирования.** |  |  |
|  |  |  |  |
| **4.** | **Обсуждение результатов диагностики.** | **По** |  |
|  | **Просветительская работа: какие бывают** | **окончании** |  |
|  | **способы выхода из конфликтной** |  |  |
|  | **ситуации.** | **проведенной** |  |
|  |  |  | **диагностики** |  |
|  |  |  |  |
| **5.** | **Профилактическая работа. Анкета -** | **15.12-20.12** |  |
|  | **сочинение «Знаю ли я самого себя. Какой** |  |  |
|  | **Я». Расширение познаний о себе самом./2-4** |  |  |
|  | **кл./**. **Вспитательная работа по** |  |  |
|  | **психопрофилактике экстремизма и** |  |  |
|  | **терроризма** |  |  |
|  |  |  |  |
| **6.** | **Посещение уроков молодых специалистов** | **еженедельно** | **Журнал** |
|  | **с целью оказания методической и** |  | **посещений** |
|  | **психологической помощи.** |  | **уроков** |
|  |  |  |  |
| **7.** | **Проведение индивидуальных** | **в течение.** |  |
|  | **консультаций молодым специалистам.** | **месяца** |  |
|  |  |  |  |
| **8.** | **Консультирование по запросам** | **ежедневно** |  |
|  |  |  |  |
| **9.** | **Работа родителями** | **ежедневно** | **По плану 1-4 кл.** |
|  |  |  |  |
| **10.** | **Работа с методической литературой** | **ежедневно** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | **Январь** |  |  |
|  |  |  |  |
| **1.** | **Методический семинар для молодых** | **На** | **План раб с** |
|  | **специалистов:** | **каникулах** | **молодыми** |
|  |  |  |  | **специалистами** |
|  |  |  |  |
| **2.** | **Беседа с кл. руководителями начальных** | **В течение** |  |
|  | **классов. Диагностика учащихся исходя из** | **месяца** |  |
|  | **желания кл. руководителей.** |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.** | **Диагностическая работа с учащимися 4--** | **В течение** | **С.222 л.тесты ДДО** |  |
| **го класса:** | **месяца** |  |  |
|  |  |  |
|  | **а) посещение уроков;** |  |  |  |
|  | **б) тестирование /оценка способов** |  |  |  |
|  | **реагирования на конфликтные ситуации/ с** |  |  |  |
|  | **целью определения способов** |  |  |  |
|  | **реагирования на конфликтные ситуации;** |  |  |  |
|  | **в) «Дифференциально-диагностический** |  |  |  |
|  | **опросник/ДДО/;** |  |  |  |
|  | **г) беседа с кл .руководителями,** |  |  |  |
|  | **ознакомление с результатами** |  |  |  |
|  | **тестирования.** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **4.** | **Обсуждение результатов диагностики.** | **По** |  |  |
|  | **Просветительская беседа: «Какие бывают** | **окончании** |  |  |
|  | **способы выхода из конфликтной** | **анализа** |  |  |
|  | **ситуации?» и определение** | **проведенной** |  |  |
|  | **профессиональной сферы деятельности** | **диагностики** |  |  |
|  | **учащихся /ДДО/.** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **5.** | **Посещение уроков учителей -** | **В течение** | **Журнал** |  |
|  | **предметников с целью наблюдения за** | **месяца** | **посещений** |  |
|  | **развитием восприятия и внимания** |  | **уроков** |  |
|  | **учащихся на уроке.** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **Посещение уроков молодых специалистов Еженедельн Журнал**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **с целью оказания методической и** | **о** | **посещений** |
|  | **психологической помощи.** |  | **уроков** |
|  |  |  |  |
| **7.** | **Проведение индивидуальных** | **В течение** |  |
|  | **консультаций молодым специалистам.** | **месяца** |  |
|  |  |  |  |
| **8.** | **Консультирование по запросам** | **ежедневно** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9.** | **Работа с родителями** | **ежедневно По плану /1-4 кл./** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **10.** | **Работа с методической литературой** | **ежедневно** |  |
|  |  |  |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Диагностическая работа с педагогически** | **В течение** |  |
| **1.** | **запущенными учащимися 2-4 классов.** | **месяца** |  |
|  | **Тестирование /опросник «Басса-Дарки»** |  |  |
|  | **диагностика состояния агрессии/;** |  |  |
|  | **в) беседа с кл. руководителям и** |  |  |
|  | **ознакомление с результатами** |  |  |
|  | **тестирования.** |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.** | **Ознакомление с результатами опроса с** | **По** |  |
|  | **целью разъяснения определений** | **окончании** |  |
|  | **«агрессия» и «агрессивность». Показ** | **анализа** |  |
|  | **связи агрессивности с эмоциональными** | **проведен** |  |
|  | **переживаниями: гнев, враждебность,** | **ной** |  |
|  | **обида, подозрительность, чувство вины.** | **диагности** |  |
|  |  | **ки** |  |
|  |  |  |  |
| **3.** | **Посещение уроков учителей —** | **в течение** | **Журнал** |
|  | **предметников с целью наблюдения за** | **месяца** | **посещений** |
|  | **педагогически запущенными учащихся** |  | **уроков** |
|  | **на уроке.** |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Профилактическая работа. Анкета -** | **17.02.-** |  |
|  | **сочинение «Что Меня радует и огорчает в** | **22.02.** |  |
|  | **моей жизни?». Цель: выявление** |  |  |
|  | **приоритетных ценностей в жизни познаний о себе самом /4 кл./** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **5.** | **Посещение уроков молодых специалистов** | **еженедель** | **Журнал** |
|  | **с целью оказания методической и** | **но** | **посещений** |
|  | **психологической помощи.** |  | **уроков** |
|  |  |  |  |
| **6.** | **Проведение индивидуальных** | **в течение** |  |
|  | **консультаций молодым специалистам.** | **месяца** |  |
|  |  |  |  |
| **7.** | **Консультирование по запросам;** | **ежедневно** |  |
|  | **воспитательная работа по** |  |  |
|  | **психопрофилактике экстремизма и** |  |  |
|  | **терроризма** |  |  |
|  |  |  |  |
| **8.** | **Работа с родителями** | **ежедневно** | **По плану /4 кл/** |
|  |  |  |  |
| **9.** | **Работа с методической литературой** | **ежедневно** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Март** |  |  |
|  |  |  |  |
| **1.** | **Методический семинар для молодых** | **По плану** |  |
|  | **специалистов:** | **работы МО** |  |
|  |  |  |  |
| **2.** | **Диагностическая работа с учащимися 3--го** | **В течен** | **С.231 л.тесты** |
|  | **класса:** | **ие.месяца** |  |
|  | **а) посещение уроков;** |  |  |
|  | **б) тестирование /экспресс - диагностика** |  |  |
|  | **характерологических особенностей** |  |  |
|  | **личности/;** |  |  |
|  | **г) беседа с- кл. руководителями,** |  |  |
|  | **ознакомление с результатами** |  |  |
|  | **тестирования, рекомендации по** |  |  |
|  | **направлениям тактики взаимоотношений** |  |  |
|  | **с учащимися.** |  |  |
|  |  |  |  |
| **3.** | **Профилактическая работа. Анкета -** | **17.03.-22.03.** |  |
|  | **сочинение «Что меня радует и огорчает в** |  |  |
|  | **моей жизни». Цель: выявление** |  |  |
|  | **приоритетных ценностей в жизни** |  |  |
|  | **подростков. Расширение познаний о себе** |  |  |
|  | **самом./б кл./** |  |  |
|  |  |  |  |
| **4.** | **Посещение уроков молодых специалистов** | **еженедельно** | **Журнал** |
|  | **с целью оказания методической и** |  | **посещений** |
|  | **психологической помощи.** |  | **уроков** |
|  |  |  |  |
| **5.** | **Проведение индивидуальных** | **в течение** |  |
|  | **консультаций молодым специалистам.** | **месяца** |  |
|  |  |  |  |
| **6.** | **Работа с родителями** | **ежедневно** | **По плану /1-4 кл/** |
|  |  |  |  |
| **7.** | **Консультирование по запросам** | **ежедневно** |  |
|  |  |  |  |
| **8.** | **Работа с методической литературой** | **ежедневно** |  |
|  |  |  |  |

**Апрель**

1. **Диагностическая работа с учащимися 2--**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **го класса:** | **в течение** |  |  |
|  | **а) посещение уроков;** | **месяца** |  |  |
|  | **б) тестирование /экспресс — диагностика** |  |  |  |
|  | **характерологических особенностей** |  |  |  |
|  | **личности/;** |  | **тесты** |  |
|  | **г) беседа с кл. руководителями,** |  |  |  |
|  | **ознакомление с результатами** |  |  |  |
|  | **тестирования, рекомендации по** |  |  |  |
|  | **направлениям тактики взаимоотношений с** |  |  |  |
|  | **учащимися.** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **2.** | **Профилактическая работа. Анкета -** | **4.04-19.04.** |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **сочинение «Что меня радует и огорчает в** |  |  |  |
|  | **моей жизни». Цель: выявление** |  |  |  |
|  | **приоритетных ценностей в жизни** |  |  |  |
|  | **подростков. Расширение познаний о себе** |  |  |  |
|  | **самом /4 кл./** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **3.** | **Посещение уроков молодых** | **Еженедельно** | **Журнал** |  |
|  | **специалистов с целью оказания** |  | **посещений** |  |
|  | **методической и психологической помощи.** |  | **уроков** |  |
|  |  |  |  |  |
| **4.** | **Проведение индивидуальных** | **в течение** |  |  |
|  | **консультаций молодым специалистам.** | **месяца** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **5.** | **Консультирование по запросам; работа** | **ежедневно** |  |  |
|  | **по психопрофилактике экстремизма и** |  |  |  |
|  | **терроризма** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **6.** | **Работа с родителями** | **ежедневно** | **По плану /4кл/** |  |
|  |  |  |  |  |
| **7.** | **Работа с методической литературой** | **ежедневно** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Май** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **1.** | **Подготовка документов/психолого-** | **До 15 мая** |  |  |
|  | **педагогических характеристик/ для** |  |  |  |
|  | **медико - педагогической комиссии на** |  |  |  |
|  | **слабых учеников гимназии.** |  |  |  |

1. **Проведение бесед с учителями и учащимися перед экзаменами.**

**Контроль психологического состояния**

1. **учеников, сдающих экзамены.**

10

**Календарный план**

**основных направлений работы психолога Цветковской гимназии**

**Хизировой С.А**

**по психологическому сопровождению ФГОС НОО**

**на 2018-2019 учебный год**

**I. Работа с учащимися и с классным коллективом**

1. **Комплектование классов:**

1.1 Оказать практическую помощь в комплектовании 1-го класса.

/август-сентябрь/

1.2 Провести психологические тесты и определить психологическую зрелость детей дошкольного возраста к школьному обучению.

/ май - август /

1. **Гностико-диагностическая работа:**

2.1 Провести диагностирование учащихся гимназии для определения их интеллектуальной готовности к обучению.

/май - сентябрь/

2.2 Провести анкетирование в классах с целью изучения классных коллективов школьников, их взаимоотношений с родителями, с учителями и одноклассниками.

/сентябрь - октябрь/

|  |  |
| --- | --- |
| 2.3 | Провести тест «Учитель глазами учащихся» в классах для определения |
| уровня профессиональной компетентности педагогов гимназии. |  |
| /в середине учебного года/ |  |  |
| 2.4 | Провести индивидуально-психологическую диагностику | учащихся и |
| обработать результаты, оформить заключения. |  |  |
| /по запросу и по мере необходимости/ |  |  |
| 2.5 | Провести | психодиагностические | методики во всех | классах для |
| определения психологического климата и самооценки учащихся. |  |
| /в течение учебного года по несколько раз/ |  |
| 2.6 | Выполнить | работу по проведению | диагностических и | проективных |

методик в начальных классах (тесты «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек») поле их анализа провести соответствующую работу с детьми.

/ноябрь - декабрь/

2.7 Провести методики на выявление акцентуации характера среди учащихся

старших классов для выявления «трудных» подростков.

/в начале и в середине учебного года/

2.8 Провести повторную диагностику (психологические тесты) в старших и

средних классах с целью выявления трудновоспитуемых детей, а также

подростков, склонных к правонарушениям.

/по мере необходимости/

**3 Практическая работа: изучение классных коллективов:**

3.1 Опираясь на результаты проведенной диагностической работы, углубить

изучение классных коллективов и на основе этой работы составить психологические характеристики на классы и на каждого учащегося.

/ к середине учебного года/

3.2 Практиковать индивидуальные беседы с учащимися с целью выявления имеющихся проблем.

/постоянно/

11

3.3 Посетить «проблемные» уроки и уроки молодых педагогов с последующим

анализом, обсуждением уроков и принятием необходимых мер для разрешения

возникших на уроке проблем.

/по запросу учащихся/

1. **Коррекционная работа:**

4.1 Организовать индивидуальную коррекционную работу с учащимися для появления у них мотива к учению.

/по запросу учителей, классных воспитателей и по результатам тестирования/ 4.2 Провести групповую коррекционную работу с учащимися с целью

профилактики правонарушений.

/март-ноябрь/

4.3 Провести коррекционные игры и тренинги с учащимися гимназии по проблемам общения.

/ по согласованию с класруками/

1. **Консультационная работа :**

5.1 Провести консультационные беседы с учащимися по итоговым результатам тестирования.

/после проведения методик/

5.2 По запросу учащихся дать справки и консультационные разъяснения. /постоянно/

5.3 Провести индивидуальное консультирование учащихся начальных, средних и старших классов.

/по запросу учащихся и по мере необходимости/

5.4 Консультировать учащихся по проблемам обучения.

/постоянно/

1. **Конструктивно-просветительская работа:**

/

6.1 Подготовить и провести «воспитательные часы» для учащихся средних классов.

/по запросу класруков/

6.2 Провести с учащимися гимназии беседу «Что такое психологическая служба школы и каковы ее задачи?».

/в сентябре, по мере необходимости/

6.3 Организовать беседы на различные психологические темы «Воля и характер. Как ее воспитать?», «Темперамент» и др. с целью самоактуализации учащихся.

/по запросу учащихся или педагогов/

1. **Профориентационная работа :**

7.1 Провести анкетный опрос школьников для выявления их профнамерений. /май-октябрь/

7.2 В старших классах провести тесты профориентации для изучения

индивидуально-психологических особенностей учащихся и определения типа предпочитаемой профессии для каждого из них.

/апрель-май/

7.3 Провести индивидуальные профориентационные консультации и беседы с учащимися.

/по запросу/

12

1. **Психотерапевтическая и профилактико-воспитательная работа:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.1 | Провести | профилактические | беседы | и | организовать | необходимую |
| коррекционную работу с «трудными» | детьми | и с учащимися, | склонными к |
| правонарушениям. |  |  |  |  |  |
| /периодически и по мере необходимости/. |  |  |
| 8.2 Принимать участие и выступить на классных собраниях. |  |
| /по договоренности с класруком/ |  |  |  |
| 8.3 | Участвовать | и выступить на | классных часах по назревшим вопросам |
| учебы и воспитательной работы. |  |  |  |  |
| /по запросу завуча и класруков/ |  |  |  |  |
| 8.4 | Замещая | некоторые уроки | «Культура и традиции народов Дагестана» |
| провести беседы с девочками по темам: «Подготовка | к семейной | жизни», «Ваш |
| идеал девушки-горянки» и др. |  |  |  |  |
| /раз в месяц/ |  |  |  |  |  |
| 8.5 | Провести беседу с мальчиками на темы: | « Ваше представление об |

идеальном мужчине», «Юношеский возраст» и т.д.

/раз в 2-месяца/

8.6 Провести блок тестов и анкет на воспитательно-нравственные темы в 3-4 классах с целью выяснения уровня нравственной воспитанности учащихся (с последующим обсуждением результатов тестирования).

/раз в четверть/

**8.7 Провести тренинговые занятия и профилактические беседы по противодействию экстремизма и терроризма**

**/в течение года/**

**8.8 Анкетирование учащихся гимназии для выявления их отношения к терроризму, экстремизму, ксенофобии и межэтническим конфликтам**

**/в течение года /**

**8.9** **Проведение встреч,бесед сотрудниками правоохранительных органов с**

**обучающимися об ответственности в случаях проявления экстремизма в отношении людей / по плану в течение года/**

**8.10 Проведение классных часов, направленных на профилактику экстремизма / в каждую четверть/**

**8.11 Родительские собрания по профилактике терроризма, экстремизма, ксенофобии**

**/ в каждое полугодие/**

**8.12 Проведение тренинговых занятий, профилактических бесед по противодействию**

**экстремизма:-«Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты»; -«Учимся жить в многоликом мире »; -«Толерантность - дорога к миру».**

**/в течение года/**

**8.13 Мониторинговые исследования (анкетирование, социологические опросы) на тему выявления межэтнических конфликтов в классе**

**/периодически в течение года/**

1. **Методико-развивающая работа:**

9.1 Организовать с учащимися развивающую работу и провести: а) тесты для определения интеллекта; б) любительские анкеты и тесты-шутки;

в) тесты для определения оперативности мышления;

г) тесты для определения воображения, памяти и внимания.

/ периодически/

9.2 Подготовить для учащихся серию популярных лекций:

«Как работать над собой?», «Как научиться запоминать?», «Как развивать мышление и память?» и т. д.

/периодически/

13

1. **Работа со способными (одаренными) и неуспевающими детьми:**

***а) Работа со способными учащимися:***

10.1 Уточнение списка способных учащихся на основе диагностики и бесед с учителями

/в начале учебного года/

10.2 Выявление творчески одаренных и талантливых учащихся /в течении учебного года/

10.3 Осуществление наблюдения за способными учащимися как на уроках, так и во внеурочных, внешкольных мероприятиях.

/постоянно/

10.4 Индивидуальное собеседование со способными учащимися /по мере необходимости/

10.5 Круглый стол (встречи) для способных детей на темы:

* как научиться развивать в себе всесторонний интеллект?
* как научиться быстро и оперативно решать проблемные задачи?
* как развивать в себе базовые профнавыки?
* как развивать общие и специальные способности?

/в течении учебного года/

10.6 Беседа – лекция для учащихся-кандидатов на участие в олимпиадах на

тему: «Как организовать свой учебный труд и подготовиться к олимпиаде?» /до начала 2 тура олимпиад/

***б) Работа со слабыми и педагогически запущенными учащимися:***

10.7 Уточнить список педагогически запущенных и слабоуспевающих учащихся.

/в течении 1-й четверти/

10.8 Провести психодиагностические методики для определения причин слабой успеваемости

10.9 С некоторыми из особо слабоуспевающих детей провести индивидуальные беседы для выявления глубинных причин хронической неуспеваемости.

10.10 Беседы – консультации для слабоуспевающих и педагогически запущенных детей.

/по личным запросам/

10.11 Организовать беседы – лекции для отстающих, педагогически запущенных и слабоуспевающих учащихся на темы:

«Как повысить результативность в учебе?»

«Самоактуализация – что это такое?»

«Скажи себе – «И я смогу!»»

/по согласованию с классными воспитателями в течении учебного года/

14

**II. Работа с учителями и с педколлективом:**

1. **Гностико-диагностическая работа:**

1.1 Провести психологическое тестирование с целью изучения педколлектива.

/сентябрь-октябрь/

1.2 Провести социометрическую методику «Психологический климат в коллективе» с психопрофилактико-просветительной беседой для учителей.

/по мере необходимости/

1.3 Провести индивидуальную диагностико- консультационную работу с учителями младших, средних и старших классов.

/в начале учебного года и по запросу/

1.4 Провести индивидуальную психологическую диагностику учителей с последующим оформлением заключений и индивидуальных рекомендаций.

/по запросу учителей/

1. **Практическая работа и психологическая помощь:**

2.1 Провести беседы и дать консультации для педагогов.

/по запросу/

2.2 Оказать педагогам психологическую помощь.

/по мере необходимости/

2.3 Периодически посетить «проблемные» уроки для психологической оценки «проблемности» урока и оказания необходимой методико-психологической помощи учителям.

/по запросу педагогов/

2.4 Организовать беседы с учителями во время перемен для снятия у них стресса или психологической нагрузки.

/по мере необходимости/

1. **Коррекционная работа:**

3.1 Наладить психологическую коррекционную работу среди педколлектива гимназии.

/в течении учебного года/

3.2 Организовать цикл лекций по воспитанию учащихся, коррекцию поведения ребенка-подростка.

/в течении учебного года/

3.3 Выступить перед учителями младших, средних и старших классов с беседами : «Коррекционные приемы и упражнения», «Коррекция личностных

нарушений», «Коррекционная с агрессивным ребенком» «Основы конфликтологии» и др.

/периодически/

3.4 Научить учителей гимназии некоторым психокоррекционным упражнениям для снятия напряжения.

/по запросу/

1. **Консультационная работа:**

4.1 Организовать консультации по проблемам обучения и обучаемости учащихся.

/постоянно/

4.2 Организовать индивидуальное консультирование педагогов по личным вопросам.

/по запросу/

4.3 Организовать групповое консультирование учителей.

/по необходимости/

4.4 Предоставлять справки, организовать психологические консультации учителям гимназии.

/по запросу/

4.5 Провести беседы и групповое консультирование для классных руководителей 1-4-х классов по проблемам учебно-воспитательной работы.

/по мере поступления запросов/

15

4.6 Организовать индивидуальные консультации для учителей.

/не менее чем 2 раза в течении учебного года/

4.7 Консультировать и провести необходимые беседы с учителями по результатам тестирования.

/после проведенных методик/

4.8 Посетить уроки молодых учителей гимназии, провести психологический анализ урока и дать им соответствующие консультации.

/по необходимости , но не менее чем раз в четверти /

4.9 Организовать беседы и консультации с учителями-предметниками (по поводу заполнения и ведения психологических страничек на учащихся 1-4классов в паспорте учащихся, оказать им необходимую психологическую помощь.

/в течении 1- четверти и по запросу класруков/

1. **Конструктивно-просветительская работа и распространение передового**

**опыта:**

5.1 Выступить перед учителями с просветительскими беседами: «Школа - учитель- ученик», «Темперамент и характер ученика» и т. д..

/не менее чем раз в четверть/

5.2 Периодически организовать лекции-пятиминутки для педагогов на популярные темы по психологии.

/по мере необходимости/

5.3 Подготовить выступления к семинарам для учителей.

/по запросу/

5.4 Посетить «открытые» уроки и обобщить для распространения передового опыта лучших учителей гимназии.

/в течении учебного года/

5.5 Посетить уроки опытных учителей и провести психологический анализ урока для последующего распространения их педагогического опыта среди учителей гимназии и района.

/в четверть не менее чем один раз/

5.6 Организовать индивидуально-просветительско-диагностическую работу с учителями начальных классов.

/по мере поступления запросов и по графику/

1. **.Психотерапевтическая и психопрофилактическая работа:**

6.1 Подготовить и провести педагогические консилиумы для обсуждения назревших проблем по учебно-воспитательной работе.

/по мере необходимости/

6.2 Провести деловые игры и тренинги с педагогами гимназии по проблемам конфликта по схеме «учитель-ученик-родитель».

/по запросу/

1. **Методическая работа:**

7.1 Провести тестовые методики среди учителей для оценки

профессиональной деятельности педагогов.

/в начале учебного года/

7.2 Организовать лекции-пятиминутки для педагогов на различные наболевшие темы («Рейтинг учителя и пути его повышения», «Мастерство педагога»

* т. д. ).

/периодически/

8.3 Организовать беседы на темы «Проблемный урок и методы его проведения», «Как организовать работу с «трудными» детьми?», «Как привить любовь детей к предмету?» и др.

/в четверть -1раз/

7.4 Выступить на педсоветах с краткими докладами- сообщениями на темы: «Методика работы с педагогически запущенными детьми», «Методическая работа с учащимися младшего, среднего и старшего школьного возраста» и т. д.

/к каждому педсовету/

 **16**

**III. Работа с классными руководителями (воспитателями):**

1. Подготовить примерную тематику бесед на классных часах для класруков. /в начале учебного года/
2. Оказывать постоянную методико-консультативную помощь всем классным руководителям.

/постоянно и по запросу/

1. Организовать круглый стол для классных руководителей и классоводов (особенно для молодых) для обсуждения имеющихся проблем и оказания им методико-психологической помощи.

/по мере поступления запроса и по согласованию с класруками/

1. Принимать участие на семинарах для классных руководителей – воспитателей и выступить с содокладами, дать разъяснения и консультации на все их психологические запросы.

/постоянно/

1. Периодически проводить психопрофилактические беседы для класруков.

/по мере поступления запросов/

**IV. Работа с родителями учащихся и с лицами их замещающими.**

1. **Профориентационная, психолого-просветительская и профилактико-консультационно-практическая работа:**

1.1 Консультировать родителей по проблемам воспитания и обучения детей. /по мере необходимости/

1.2 Периодически выступить на классных и общешкольных родительских собраниях (в зависимости от запросов и пожеланий).

/постоянно/

1.3 Организовать групповое консультирование родителей по вопросам организации учебы и воспитания детей.

/к родительским собраниям/

1.4 Провести индивидуальное консультирование родителей по личным вопросам и по результатам тестирования детей.

/по мере необходимости и по запросу родителей/

1.5 Организовать беседы с родителями «трудновоспитуемых» детей на различные психологические темы с целью их психологического просвещения и психопрофилактики.

/по запросу и по мере необходимости/

1.6 По запросу родителей учащихся дать им справки и необходимые разъяснения .

/по мере поступления запросов/

1.7 Организовать (по желанию родителей) заочные курсы для повышения уровня собственной квалификации и образования (самообразования) по вопросам воспитания детей школьного возраста по следующим курсам:

а) «Психология и народная педагогика»

б) «Педагогика и психология воспитания детей». в) «Педагогика и психология обыденной жизни». / по запросу/

1.8 Сотрудничая с родителями учащихся и на основе результатов тестирования, составить карту интересов детей для наиболее полного учета их интересов и помощи им в профессиональном самоопределении.

/к концу учебного года/

 17

**V. Внеклассно-внешкольная общественная работа**

1. **Практико-методическая работа:**

1.1 Принять участие в подготовке и проведении общешкольных родительских собраний.

/постоянно/

1.2 Содействовать и принять деятельное участие во всех проводимых в гимназии мероприятиях:

-при встречах и на вечерах;

-на праздничных мероприятиях ;

-в походах и т. д.

/по мере необходимости/

**VI. Совместная работа с администрацией гимназии**

* 1. **Психологическое просвещение и профилактико-консультационная и методико-практическая работа:**

1.1 Принимать участие на педсоветах и выступить по текущим вопросам. /постоянно/

1.2 Подготовить выступления на психолого-педагогические темы к каждому педсовету и к различным мероприятиям для учителей.

/периодически/

1.3 Консультировать администрацию гимназии по всем значимым социально-психологическим вопросам.

/постоянно/

1.4 По запросу администрации гимназии посетить «проблемные» уроки и участвовать в разрешении конфликтных ситуаций.

/по запросу/

**VII. Работа над повышением собственного уровня профессиональной квалификации**

* 1. **Психолого-педагогическая работа, проведение психологических исследований и обобщение материала, научно-методическая работа:**

1.1 Обработать и обобщить результаты проведенной работы по психолого-педагогическому диагностированию учащихся и провести по нему углубленную исследовательскую работу. /Периодически в соответствии темам и проблемам/

1.2 Консультироваться в научных, научно-методических центрах республики

* постоянно работать над повышением собственного уровня профессиональной квалификации. /Постоянно/

1.3 Работать в научных библиотека./Систематически/

1.5 Следить за публикациями на психологические темы. /Постоянно /

1.6 Работать над проблемной темой. /Постоянно/

1.7 Обобщать собранный материал и подготовить статьи, доклады и выступления для публикации./по мере накопления материала/

1.8 Подготовить наглядные и иллюстративные материалы для проведения занятий по психологии. /Постоянно - в течении учебного года/

**Примечание:** ***в течении учебного года в план могут быть внесены необходимые дополнения и некоторые корректировки.***

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Хизирова С.А /**

18