Беседа о толерантности

Тема: «Учимся сочувствовать»

**Участники беседы**: 5 класс

**Цель**: дать понятие о толерантности, способствовать развитию сочувствия, сопереживания у детей.

План:

1.Вводная беседа.

2. Основная часть. Определение понятий «толерантность», «толерантный человек». Анализ ситуаций, высказываний.

3. Игры и упражнения, направленные на развитие толерантности.

4. Подведение итогов (через игру «Вспомнить все»).

**Ход урока.**

-Представьте себе, что ваш друг (или подруга) получил плохую оценку и очень расстроился из-за этого.

Как вы поступите в такой ситуации? (будем успокаивать, утешать)

-Другими словами, вы будете сочувствовать своему другу. А почему вы будете сочувствовать своему другу? (Потому что мы друзья)

-А если вы увидете ребенка, который плачет из-за того, что упал и поранился или увидите девочку, которая потяла свою любимую собачку и очень расстроилась? Будете ли вы им сочувствовать? (Да)

-Да, я тоже буду им сочувствовать Например, я всегда сочувсствую бездомным животным, мне их очень жалко, поэтому я никогда их не обижаю. Надеюсь, вы тоже никогда не обижаете бездомных. Не так ли? Тема нашей сегодняшней беседы звучит так: «Урок толерантности, или Учимся сочувствовать»

 Итак, мы с вами выяснили, что сочувствовать, значит –сопореживать, стремиться помочь. (Плакат с названием темы – на доске)

**2. Основная часть. Введение понятия «толерантности»**

-У слова «сочувствие» есть очень близкое по значению слово «толерантность». Понятие «толерантность» более широкое. Оно означает способность, умение терпеть, мирится с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей. Итак, «сочувствие» = «толерантность»

Как вы понимаете выражение «уметь терпеть, мириться с чужим мнением»? (выслушивать мнение других людей)

 Правильно. Другими словами, это значит: уметь слушать других людей, понимать и признавать, что у каждого человека есть право на собственное мнение.

Представьте себетакую ситуацию: два друга, Саша и Кол, разговаривая о своих домашних животных, начинают спорить и ругаться, потому что Саше нравится собаки, а Коле нравятся кошки, он считает их лучшими животными в мире. Мальчики поссорились и больше не разговаривают. Как вы думаете, из-за чего возник спор? ( Из-за непонимания). (На доске по мере рассказа появляются карточки со словами «сочувствие», «толерантность», знак «=».

 Кто по вашему мнению, из мальчиков прав? (Никто). Как вы бы поступили на их месте? (Приняли бы мнение друг друга)

Ребята, все мы разные люди, у нас у всех разные вкусы, привычки, разные таланты. Кто-то любит животных, кому-то нравится машины, кто – то любит читать, а кто –то умеет хорошо танцевать, отлично играет в футбол, кому-то нравится рисовать а кому то вышивать и т.д. И это не значит, что кто-то из нас хуже или лучше, умнее или глупее. Каждый из нас уникален и неповторим. Поэтому мы должны ценитьт и любить друг друга, то есть быть толерантными по отношению друг к другу. ( На доску вывешивается плакат: «Мы должны быть толерантными по отношению друг к другу)

 Итак, толерантностиь предпологает, что мы должны принимать людей такими, какие они есть, дружить и общаться с ними на основе взаимопонимания, сочувствия и согласия.

 Как вы думаете, какими качествами и чертами характера должен обладать толерантный человек? (Пониманием, сочувствием, уважать других людей)

 Правильно. Другими словами, толерантный человек способен понять и простить других людей, он с уважением относится к привычкам,чувствам, культуре, обычаям, традициям других людей. Посмотрите на определения толерантности.(Пишем, что дети подразумевают под словами «толерантный человек». Готовность мирится с чужими мнением;

уважение человеческого достоинства;

принятие другого таким, какой он есть;

способность поставить себя на место другого;

уважение права быть иным;

терпимость к чужим мнениям, поведению;

отказ от причинения вреда и насилия.

-Давайте прочитаем и обсудим это определения и постараемся быть такими какими предлагают нам быть эти своеобразные правила толерантного поведения.

**Определение понятия « толерантный человек»**

-Итак, вы познокомились с понятием «толерантность». Теперь посмотрите на доску. На плакате написаны предположительные черты характера и качества толерантного человека. Дети, прочитайте и выберите из них самые точные и верные качества. (На доску вывешивается плакат с предпологаемыми чертами характера и качествами толерантного человека)

1. Терпение

2. Чувство юмора

3. Расположенность к другим

4. Доверие

5.Умение владеть собой.

6.Доброжелательность других

7. Умение не осуждать других

8. Умение слушать

9. Любознательность

10. Способность к сопереживанию (По ходу работы они разъясняются, вычеркиваются и дополняются)

**- Кто предложит другие черты толерантного человека?**

Итак, сочувствие, доброжелательность, взоимопонимание, толерантность – эти качества очень важные, и они должны присутствовать в каждом человек, ведь без них мы не можем жить в мире с собой и другими. И каждый из нас должен развивать в себе эти качества. Древняя пословица гласит: «Состродание правит миром» Подходит ли она к теме нашего урока? Почему?

 Л.Н. Толстой говорил? «Истинное состродание начинается только тогда, когда, поставивсебя в воображении на место страдающего,испытываешь действительно сотрадание» Как вы понимаете это высказывание? (Ответы детей)

- Сейчас я вам прочитаю высказывание выдающихся философов, а вы подумайте ответе, подходят ли они к нашему уроку.

1. « Я никогда не скажу ни о ком ничего плохого... наоброт,я расскажу все хорошее, что знаю о каждом» Б.Франклин

2. «Самый счастливый человек тот, кто дарит счастье наибольшему числу людей» Д.Дидро

3. «Бранью достигается лишь одна треть, любовью и уступками все» Жан Поль

-Так должны ли мы развивать в себе качества толерантного человека? (Да)

Игры и упражнения направленные на развитие и воспитание толерантности

-Однако есть упражнения, которые помогут нам сделать это быстрее.

**1) Упражнение «Аплодисменты»**

Цель: повышать настроение и самооценку. Процедура проведения: ведущий просит вас всех, кто обладает определенными качествами и умениями.

Встаньте все те, кто

учеет вышивать;

умеет кататься на коньках;

Любит смотреть мультфильмы

умеет танцевать.

А сейчас мы с вами подведем итоги нашего занятия и сделаем это с помощью игры

«Вспомнит все» (необходимое время 10 мин.

Участники – дети необходимое время аплодирует тем, кто встал.

**2) Упражнение «Кто похвалит себя лучше всех, или Памятка на черный день»**

Цель: развивать способность к самоанализу.

Процедура проведения: ведущий обращается к участникам игры со словами: «У каждого из людей случаются приступы «кислого» настроения, когда кажется, что у тебя ничего неи получается. В такие моменты мы забываем все собственные достижения, свои уникальные и неповторимые способности. А ведь каждому из нас есть, чем гордится. Правда?(Дети получают бланки с таблициеи)

 Я предлагаю вам заполнитьь таблицу «Мои лучшие черты», в которую вы запишите свои лучшие качества, черты, способности и таланты.

**3) Упражнение «На какого сказочного героя я похож»**

Цель: дать возможность ребенку самовыразиться и самораскрыться.(Необходимое время 5 мин. Оборудование: мяч.

 Прцедура проведения: ведущий бросает мяч одному из уастников, он ловит и бросает мяч ведущему обратно, при этом называет персонаж, с которым он себя ассоциирует.

**4) Упражнение «Это здорово!»**

Цель: повышать саооценку, получать поддержку одноклассников.

 Процедура пролведения: ведущий говорит: «Сейчас кто-нибудь из вас выйдет в круг и кажет о любом своем качестве, умении и таланте» Например: «Я умею танцевать», «Я умею прыгать через лужи». В ответ на каждое такое высказывание все те, кто стоит в кругу, должны хором отвечать: «Это здорово!» и одновременно поднимать вверх большой палец. ( Необходимое время 5 мин.Участники стоят в кругу. все участники выходят в центр круга по очереди.)

**3. Подведение итогов.**

Цель: проверить восприятие, повторить пройденный материал.

 Итак, что же такое «толерантность»?

-А сейчас я вам раздам карточки, закончите (допишите), пожалуйста, предложения, написанные на них.(Дети получают карточки с незаконченными фразами)

(1. Если у меня будет друг другой национальносити, который не соглашается со мной в чем-то, то я .....

2. Если я увижу больного престарелого человека, то...

3. Когда ко мне обратятся с просьбой посоветовать в трудную минуту, то я...

4. Если бы я был солшебником, то ...)

**Домашнее задание**

-Ребята, дома попытайтесь нарисовать «толерантность». Закончите, пожалуйста, предложение, написанное на ваших листочкаХ6

«Если мы нет будем толерантны друг к другу, то...) ((Дети получают листочки с не законченной фразой)