|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на педагогическом собрании  МКОУ «Цветковская гимназия»  Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_\_г. | Утверждаю  Директор МКОУ  «Цветковская гимназия»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Раджабова Х.Г.  Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

# об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ «Цветковская гимназия»

**Кизлярского района, РД**

1. **Общиеположения**
   1. Настоящее положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ «Цветковская гимназия», (далее – Положение) регулирует деятельность МКОУ «Цветковская гимназия» (далее гимназия), обеспечивающей образование детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
   2. В своей деятельности гимназия руководствуется:
      * Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации»;
      * Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РоссийскойФедерации»;
      * приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общегообразования»;
      * приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательнымпрограммам»;
      * приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
      * приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностямиздоровья»;
      * приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательногостандартаобразования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
        + приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
        + приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
        + приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
        + приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимойпомощи";
        + письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями);
        + СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
        + СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностямиздоровья»;
        + Письмо Министерства Просвещения РФ№ ТС-495/07 от 2 ноября 2018 г. «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
        + Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.08.2018 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;
        + Письмо Министерства образования и науки РД от 30.08.2019 № 06-8916/01-18/19 «Об особенностях организации образовательной деятельности для учащихся, осваивающих основные образовательные программы на дому»
        + Уставом МКОУ «Цветковская гимназия».
   3. Обучение детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в гимназии осуществляется интегрировано(далее– интегрированный класс), индивидуально на домуи в форме семейного образования.

Интегрированный класс – форма организации образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательнойшколы.

* 1. Режим интегрированного обучения вводится с целью оказания психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям, имеющим интеллектуальную недостаточность и не обучающимся в коррекционнойшколе.
  2. Обучение детей по адаптированной основной образовательной программе общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с умственной отсталостью (далее – АООП) является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям сограниченными возможностями здоровья и их социальнойадаптации.
  3. Организация обучения детей по АООП общего образования обучающихся с ОВЗ строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает вариативность системыобразования.
  4. Образовательное учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, реализацию их конституционного права на получение бесплатного образования в пределах усвоения ими АООП общего образования обучающихся сОВЗ.
  5. На первом уровне образования детям с ОВЗ прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию, коррекции нарушения моторики, поведения.

# Основные задачи

* 1. Создание в гимназии целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для освоения адаптированных программ, обучение таких детей в соответствии сих возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психическогоздоровья.
  2. Охрана и укрепление здоровья физического и нервно-психического, а также их социально-трудоваяадаптация.
  3. Формирование у каждого ребенка с ОВЗ необходимого запаса знаний, умений и навыков, которые позволят ему уверенно начать самостоятельную жизнь после окончания школы,умение адаптироваться вней.
  4. Коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального иличностногоразвития.
  5. Формирование у всех участников образовательных отношений адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностямиздоровья.
  6. Основными задачами коррекционно - развивающего обучения являются:
     + активизация познавательной деятельностиобучающихся;
     + повышение уровня их умственногоразвития;
     + нормализация учебнойнагрузки;
       - коррекция недостатков эмоционально - личностного и социального развития.

# Содержание и форма организации

# образовательного процесса гимназии в режиме обучения детей с отклонениями вразвитии

* 1. Образование для детей организуется в соответствии с общепринятой типологией видовнарушений:
     + для неслышащих детей (I вид);
     + для слабослышащих и позднооглохших детей (IIвид);
     + для незрячих детей (IIIвид);
     + для слабовидящих детей (IVвид);
     + для детей с тяжелыми нарушениями речи (Vвид);
     + для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (VIвид);
     + для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (VIIвид);
     + для умственно отсталых детей (VIIIвид).
  2. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в гимназии, осуществляется на основании коллегиального заключения районной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), содержащего рекомендации по выбору образовательной программы.
  3. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья при поступлении ребенка в гимназию, переходе на новый уровень обучения и в течение всего периода обучения принимает Консилиум на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования с учетом рекомендаций ПМПК. Решение гимназического психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) оформляется соответствующим протоколом ППк. Зачисление (перевод) ребенка с ограниченными возможностями здоровья в специальные классы и в интегрированные классы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя образовательного учреждения, с ними заключается договор (Приложение№1).
  4. Форма организации образовательного процесса для детей с ОВЗ осуществляется исходя из индивидуальных особенностей детей, рекомендаций ПМПК и ВК (врачебной комиссии). И могут быть:
* Интегрированное (инклюзивное) обучение,
* Обучение в специальных классах (группах),
* индивидуальное обучение надому.
  1. Интегрированные классы могут быть организованы на уровнях начального общего, основного общего и среднего общегообразования.
  2. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (VI вид), не имеющих вторичных и сопутствующих нарушений (задержки психического развития, умственной отсталости, выраженных нарушений слуха, зрения, поведенческих нарушений) интегрированный класс является приоритетной формой организации образовательного процесса на всех уровнях общегообразования.
  3. В режим интегрированного обучения переводятся дети, при наличии заключения ПМПК, с рекомендацией об их обучении и с согласия родителей (законныхпредставителей).
  4. Количество детей с отклонениями в развитии в интегрированном классе не должно превышать 2 – 3-хчеловек.
  5. При комплектовании интегрированных классов необходимо по возможности объединять в одном классе детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же общеобразовательной программе. В случае необходимости в специальные и интегрированные классы могут зачисляться дети с различными видаминарушений.
  6. Дети, обучающиеся по адаптированным программам для учащихся с умственной отсталостью, принимаются в интегрированные общеобразовательные классы и обучаются по индивидуальным учебным планам.
  7. Количество учащихся в специальном классе (группе) определяется исходя из максимального количества детей с ОВЗ в классах (группах) в зависимости от категории учащихся и вариантов программы.
  8. В образовательном процессе могут использоваться как учебники для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, так и обычные учебники. При этом учитель при необходимости может подбирать дополнительные учебные пособия, индивидуально подходить к подбору заданий и упражнений, использовать дополнительно специальные учебники.
  9. Адаптация обычной общеобразовательной программы может осуществляется за счет пролонгации сроков обучения, составления индивидуального учебного плана, разработки индивидуальной программы по всем илиотдельным предметам.
  10. Коррекционно - развивающее обучение осуществляется учителем- предметником на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственнымстандартом.
  11. С целью коррекции недостатков в развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечения освоения программ обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья организуются фронтальные индивидуальные занятия коррекционно- развивающей направленности. Продолжительность таких занятий не превышает 30 минут.
  12. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения детей с ограниченными возможностями здоровья и адаптации к школьной жизни, в школе приказом директора создается психолого-педагогический консилиум. В его состав входят: заместитель директора по учебно - воспитательной работе, учителя, работающие с данной категорией детей, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник. Задачи консилиума прописаны в Положении о психолого-педагогическом консилиуме в МКОУ «Цветковская гимназия».
  13. Для учеников 1 класса, обучающихся по адаптированным программам вводятся дополнительные каникулы в середине 3-ей четверти - 7 календарныхдней.
  14. Лицам с ОВЗ, получившим основное общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9 классы), выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем образовании).
  15. Выпускники, обучающиеся с различными формами умственной отсталости выдаютсясвидетельства об обучении, государственного образца.
  16. Содержание образования при интегрированной форме обучения и обучении на дому определяется образовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей детей с ОВЗ, принимаемыми и реализуемыми в гимназиисамостоятельно.

# Участники образовательных отношений гимназии, работающего в режиме интегрированного обучения

* 1. Участниками образовательных отношений в гимназии с интегрированным обучением являются обучающиеся с нормальным интеллектом и с проблемами в развитии, медицинские, педагогические работники гимназии, родители обучающихся (законные представители).
  2. Права и обязанности обучающихся детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) определяются Уставом МКОУ «Цветковская гимназия».
  3. Образовательный процесс в режиме интегрированного обучения осуществляется педагогами, прошедшими соответствующую подготовку в области коррекционнойпедагогики.
  4. Специалистам, работающим в классах с интегрированной формой организации образовательного процесса, устанавливается доплата за увеличенный объем работы, размер которой определяется в соответствии с положением об оплате труда.
  5. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги классов с интегрированным обучением имеют право самостоятельно выбирать частныеметодики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающихся сверстников.
  6. Родители детей с ОВЗ принимают участие в процессе реабилитации детей. Они имеют право с разрешения администрации присутствовать на уроках и индивидуальных занятиях, принимать участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольныхмероприятий.
  7. При отсутствии в образовательном учреждении необходимых специалистов, оборудования для оказания специализированной помощи такая помощь может быть организована силами специалистов и с привлечением ресурсов территориальных агентств специального образования (ТАСО) на базе данного общеобразовательного учреждения или в другом образовательном учреждении данной территории, располагающем необходимыми ресурсами, в удобное для детей с ограниченными возможностями здоровьявремя.

# Документация

* 1. Дети с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано обучение по АООП, обучаются по общеобразовательной программе. Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категориидетей.
  2. Для детей с ОВЗ заводится отдельный журнал, который заполняется в соответствии с Учебным планом для обучающихся с ОВЗ, рабочими программами и Положением о ведении классных журналов успеваемости в МКОУ «Цветковская гимназия». В общий журнал класса в общий список вносится фамилия обучающегося с ОВЗ, вносятся оценки по итогам четверти (полугодия) игода.
  3. В рабочей программе в пояснительной записке обозначаются основные направления работы, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с ОВЗ. В календарно-тематическом планировании планируемые результаты обозначаются в отдельной графе. Ежедневно в рабочих планах планируется работа для обучающегося сОВЗ.
  4. Личные дела учащихся с ограниченными возможностями здоровья ведутся классным руководителем в соответствии с Положением о ведении личных дел учащихся в МКОУ «Цветковская гимназия».

### Заключительные положения

6.1. Данное Положение является локальным правовым актом гимназии.

6.2..Настоящее Положение утверждается приказом директора гимназии.

6.3.Настоящее Положение действует со дня его подписания до внесения изменений и дополнений в законодательство РФ в области образования

*Приложение № 1*

**Договор**

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Цветковская гимназия» Кизлярского района РД с родителями (законными представителями) ребенка**

**с ограниченными возможностями здоровья**

с.Цветковка «» 20г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Цветковская гимназия» Кизлярского района РД, именуемое в дальнейшем Учреждение, влицедиректора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,

(ФИО)

действующего на основании Устава, с одной стороны, и законного представителя (родителя) обучающегося

*(Ф.И.О. представителя, документ, удостоверяющий личность*)

, именуемого в дальнейшемРодительобучающегося ,

*(Ф.И.О. обучающегося)*

именуемый(ая) в дальнейшем **Родитель**, с другой стороны, все вместе именуемые в дальнейшем Стороны, в интересах обучающегося заключили в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» настоящий договор о нижеследующем:

* + 1. **Предмет договора**
  1. Оказание образовательных услуг, предоставляемых в соответствии с законодательством Российской Федерации, и обеспечение условий реализации образовательного процесса дляучащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

*(Ф.И.О. обучающегося)*

именуемый в дальнейшем **Учащийся**, в условиях Учреждения.

* 1. Настоящий договор определяет и регулирует взаимоотношения между Учреждением и Родителями.
  2. Стороны обязуются на основе добровольности в сотрудничества совместно действовать для осуществления освоения Учащимся образовательных программ, реализуемых Учреждением, с учетом возможностейУчащегося.
     1. **Общие положения**
  3. Учащийся принимается в Учреждение по заявлению Родителя (ей) на основании коллегиального заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее –ТПМПК).
  4. Обучение учащегося в Учреждении проходит по индивидуальному образовательному маршруту, разрабатываемому психолого-педагогическим консилиумом (далее – ППк) Учреждения с учетом рекомендаций ПМПК Кизлярского района и индивидуальной программы реабилитации (приналичии).
  5. Учреждение и родители согласовывают между собой индивидуальный образовательный маршрут, а также режим занятийучащегося.
  6. Учреждение в соответствии с действующим законодательством и Уставом, вправе оценивать результаты образовательного процесса, и по результатам аттестации принимать решение об эффективности образовательногопроцесса.
     1. **Права и обязанности Учреждения:**
  7. Учреждение имеетправо:
     1. самостоятельно определять класс обучения, осуществлять расстановку педагогических кадров, разрабатывать, выбирать и применять методики обучения, воспитания и коррекции, по согласованию с родителями, использовать разнообразные формы организации занятий и педагогические технологии и методики обучения и воспитания, учебные пособия иматериалы;
     2. устанавливать и менять индивидуальный график посещения учащегося Учреждения по согласованию с родителями (законными представителями) учащегося, и по рекомендации ППк Учреждения;
     3. определять виды индивидуальной коррекционной работы и специалистов, проводящих эту работу во время пребывания учащегося в гимназии, в соответствии с рекомендациями районного ПМПК;
     4. в том случае, когда, применяемые к учащемуся вне Учреждения, программы развития либо обучения противоречат индивидуальному образовательному маршруту учащегося, Учреждение имеет право предупредить об этом родителей ребенка и поставить вопрос о коррекции индивидуального образовательного маршрута;
     5. вносить предложения по совершенствованию духовного и физического развития, воспитания и обучения ребенка в семье, в том числе рекомендовать родителям обращаться в лечебно-профилактические учреждения;
     6. обращаться за поддержкой в территориальные службы социальной помощи населению, других социальных институтов в случаях ненадлежащего соблюдения прав ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и другими законодательными актамиРФ.
  8. Учреждениеобязуется:
     1. зачислитьучащегося в класс в 20 -20 учебном году на основании заявления Родителя, коллегиального заключения районного ПМПК;
     2. обеспечить в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка:
        + защиту прав и достоинств ребенка;
        + разработку индивидуального образовательного маршрута в рамках гимназии;
        + индивидуальный подход к учащемуся;
        + охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья учащегося;
        + его интеллектуальное, физическое и личностное развитие;
        + развитие его творческих способностей и интересов, с учетом индивидуальных особенностей;
     3. создавать условия для реализации учащимся права на образование, в соответствии с законодательством РФ в целях обеспечения его интеллектуального, физического и личностного развития;
     4. разработать индивидуальный образовательный маршрут не позднее 4 недель с момента подписания настоящего договора;
     5. осуществлять необходимую коррекционную работу в рамках компетенции специалистов Учреждения;
     6. информацию о состоянии здоровья учащегося, перенесенных им заболеваниях и применяемых к учащемуся методах лечения предназначена только для служебного использования администрации Учреждения, и не может быть передана администрацией Учреждения третьим лицам, без согласия родителей (законных представителей); предоставить учащемуся возможность пребывания в гимназии в соответствии с режимом работы с учетом рекомендаций районного ПМПК и ППк Учреждения;
     7. организовать горячее питание ребенка в начальной школе;
     8. предоставлять возможность Родителю находиться в классе вместе с учащимся в период адаптации при условии соблюдения санитарно-гигиенических требований и рекомендаций ППк гимназии, согласования с администрацией Учреждения;
     9. оказывать квалифицированную помощь Родителю (в рамках компетенции специалистов Учреждения), информировать родителей о предстоящих консультациях и результатах консультаций, а также о проблемах возникающих в ходе образовательного процесса;
     10. в случае отклонений от индивидуального образовательного маршрута, либо невозможности его реализации, своевременно информировать об этом Родителя с целью корректировки индивидуального образовательного маршрута;
     11. сохранять место за учащимся на основании:
         + справки в случае его болезни, санаторно-курортного лечения, карантина;
         + заявления Родителя на период отпуска, командировки, болезни Родителя, а также в летний период, сроком до 75 дней, вне зависимости от продолжительности отпуска Родителя;
     12. знакомить Родителя с локальными актами, регламентирующими деятельность Учреждения, и иными нормативными правовыми актами в области образования.
     13. **Права и обязанности Родителей**
  9. Родители имеютправо:
     1. требовать от Учреждения соблюдения Устава и условий настоящего договора для реализации права на образование учащегося;
     2. принимать участие в создании и работе органов самоуправления Учреждения в целях сотрудничества в решении социальных, культурных, образовательных и управленческих задач деятельности Учреждения;
     3. получать консультации у специалистов гимназии;
     4. участвовать в разработке индивидуального образовательного маршрута учащегося совместно со специалистами ППк гимназии;
     5. знакомиться с ходом реализации образовательных программ, а также условий обучения, обращаться к администрации Учреждения, знакомится с методами обучения, воспитания икоррекции;
     6. своевременно получать информацию об отклонениях от индивидуального образовательного маршрута и их причинах;
     7. присутствовать на занятиях по согласованию с администрацией Учреждения.
     8. выбирать из перечня, предлагаемого Учреждением, виды платных дополнительных образовательных услуг, с учетом рекомендаций районного ПМПК;
     9. оказывать Учреждению добровольную помощь в реализации уставных задач в установленном законом порядке.
  10. Родители обязуются:
      1. в соответствии со статьей 63 Семейного Кодекса Российской Федерации нести ответственность за воспитание и развитие своих детей, заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своихдетей;
      2. давать педагогам и специалистам Учреждения полную информацию о состоянии здоровья ребенка, перенесенных им заболеваний, курсах лечения и других событиях, существенным образом влияющих на организацию образовательного процесса.
      3. заблаговременно ставить в известность администрацию Учреждения или специалистов о применении всех видов медицинской, психолого- педагогической и прочей помощи учащемуся (в том числе медицинских препаратов) вне Учреждения: в других учреждениях, организациях и у частных лиц, которые могут повлиять на качество освоения им образовательной программы;
      4. заблаговременно извещать администрацию Учреждения о назначенном лечении учащемуся, в случае если данный курс лечения может привести к перерыву в образовательном процессе учащегося, в этом случае ППк Учреждения совместно с родителями (законными представителями) проводят корректировку индивидуального образовательного маршрута учащегося;
      5. соблюдать индивидуальный образовательный маршрут учащегося, а также рекомендации соответствующих специалистов по вопросу организации образовательного процесса в Учреждении, соблюдать Устав и иные локальные акты Учреждения;
      6. посещать консультации специалистов Учреждения, либо привлеченных специалистов по вопросу обучения, воспитания, реализации коррекционной программы учащегося с особыми образовательными потребностями;
      7. предоставлять письменное заявление о сохранении места в Учреждении на время отсутствия ребенка по причинам санаторно-курортного лечения, карантина, отпуска, командировки, болезни Родителя, а также в летний период, в иных случаях по согласованию с администрацией;
      8. своевременно сообщать об изменении места жительства, контактных телефонах;
      9. взаимодействовать с Учреждением по всем направлениям развития, воспитания и обучения ребенка (выполнять рекомендации специалистов и педагогов);
      10. уважать честь и достоинство работниковУчреждения;
      11. возмещать материальный ущерб, нанесенный Учреждению по винеучащегося.
      12. **Ответственность сторон**

5.1.За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств, принятых на себя по настоящему договору, стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

* + 1. **Ограничение ответственности**

Учреждение не несет ответственность:

* 1. За отказ родителей от определенных видов занятий или коррекционных мероприятий учащегося.
  2. За качество коррекционной работы, освоения учащимся образовательной программы в случае отказа родителей, выражающееся в непосещении учащимся Учреждения без уважительной причины, а также невыполнении рекомендаций специалистов и педагогов Учреждения.
     1. **Расторжение договора**

7.1.Договор может быть расторгнут в одностороннем порядке в случае нарушения Учреждением или родителями (законными представителями) существенных условий договора или по личному заявлению родителей (законных представителей).

* + 1. **Заключительные положения**
  1. Договор считается заключенным сроком на один учебный год и вступает в силу с момента его подписания.
  2. Разрешение споров в области законодательства по образованию вытекающих из настоящего договора, передается на рассмотрение Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в гимназии.
  3. Изменение настоящего Договора допускается по письменному заявлению одной из сторон, путем составления дополнительного соглашения, являющегося неотъемлемой частью настоящегоДоговора.
  4. Все приложения к настоящему договору являются его неотъемлемой частью, и имеют одинаковую юридическую силу с настоящим договором
  5. Договор подписывается в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, и хранится по одному экземпляру у каждой из сторон.

**9. Адреса, реквизиты и подписи сторон:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учреждение:**  **Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**  **«Цветковская гимназия»**  **Кизлярского района, РД**  368805, Кизлярский район,  с. Цветковка, ул. Ленина, 6.  Тел.: 8964-002-48-48  ИНН 0517011591  Директор  /Раджабова Х.Г./  М.П.  «\_\_\_\_» 20\_\_\_г. | **Родитель:**    *( Ф. И. О. Представителя полностью)*    Домашнийадрес:  Телефон: Паспорт: серия № кем выдан:    Датавыдачи:    (подпись) (расшифровкаподписи)  «\_ » 20 г. |